PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO: 1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	1	
TEMA:	L A BIODIVERSIDAD VIVEN LOS ANDROIDES.		COMPETENCIAS:	Apreciar el uso de la tecnología en la comunidad para realizar investigaciones precisas tomando en cuenta los recursos disponibles.		

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Describir características de algunos seres vivos que habitan en la localidad. Inferir características comunes en los seres vivos. Comparar objetos inanimados y un ser vivo. Analizar relaciones o problemas.</p>	<p>Español con el tema la clonación. Entre vista a un Robert</p>	<p>Apreciar el uso de la tecnología.</p>	<p>Video Que es un androide. Interactivo Identifiquemos a los seres vivos. Video Entrevista a un robot Biblioteca Yo robot Clases T.V Libros vol. 1</p>	<p>100 min.</p>		<p>Palpitación Realización de tareas Responsabilidad Dominio del tema</p>

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	2		
TEMA:	PARA QUE CLASIFICAMOS A LOS SERES VIVOS	COMPETENCIAS:	Valorar las clasificaciones de los diferentes organismos para observar los cambios desarrollados en su estructura.				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
Identificar clasificaciones biológicas. Valorar la utilidad de las clasificaciones. Clasificar organismos.	Matemáticas con el tema de graficas en tablas. Geografía	Valorar como las clasificaciones cambian con los nuevos conocimientos.	Video: para que clasificamos Interactivo: ¿Cómo clasificamos? Biblioteca: libros de texto. Clase televisada. mediateca	100 min		Aprendizaje, coherencia en las ideas. Desarrollo de habilidades. Ideas claras

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO: 1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE 1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	3	
TEMA:	EN QUE REGIONES HAY MAS SERES VIVOS	COMPETENCIAS:	Identificar los factores que provocan la perdida de la biodiversidad para valorar la importancia de su conservación en base a los conocimientos obtenidos.		

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
Describir las causas por las que existen diferente concentración de biodiversidad	Conexión con Geografía sec 4: La tierra un planeta con vida.	Valorar la biodiversidad de México y el mundo.	Video interactivo. Biblioteca Libro de texto.	100 min.		Dominio del tema Fundamentación de conceptos Adquisición de destrezas.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	4		
TEMA:	COMO FUNCIONAN LOS ECOSISTEMAS		COMPETENCIAS:	Argumentar los cambios en una población, para relacionar causas y efectos tomando en cuenta los organismos de un ecosistema.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Describir entre organismos que habitan un ecosistema de la localidad.</p> <p>Comparar los resultados con los que obtuvieron los otros equipos.</p> <p>Explicar lo que ocurre cuando cambia el tamaño de algunas de las poblaciones que integran un ecosistema.</p> <p>Expresar su opinión sobre como y cada uno de los integrantes de un ecosistema necesita de todo lo demas.</p>	Conexión con geografía sec 4.	Apreciar el uso de la tecnología.	Video Interactivo Biblioteca Libro de texto Clase t.v.	100 min.		Coherencia en la aportación de ideas.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			5
TEMA:	COMO PODEMOS CUIDAR LOS RECURSOS DE NUESTRO PAIS.	COMPETENCIAS:	Apreciar y promover los recursos de nuestra localidad para analizar ANP en base al desarrollo sustentable				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Analizar el caso de las ciénegas del río Lerma.</p> <p>Identificar las regiones que puedan considerarse como áreas naturales.</p> <p>Analizará el caso de las zonas costeras de la reserva de la biosfera.</p> <p>Clasificarán tres A.N.P. de México según sus características.</p>	Vínculo entre sec 3 y 4.	Apreciar la importancia de conservar ANP para promover el desarrollo sustentable.	INTERACTIVO VIDEO BIBLIOTECA LIBRO DE T EXTO. CLASE T.V.	100 min.		<p>Expresión clara de ideas</p> <p>Dominio del tema</p> <p>Interés.</p> <p>Aportación de ideas.</p>

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL

PLANTE _____

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	6		
TEMA:	COMO UTILIZAMOS EL CONOCIMIENTO		COMPETENCIAS:	Valorar las tradiciones en la comunidad.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Obtener información de las plantas medicinales de la localidad.</p> <p>Describir la preparación y uso de plantas medicinales.</p>	Español conexión.	Valorar el conocimiento tradicional	<p>Video Interactivo.</p> <p>Biblioteca Libros de texto</p> <p>Clase t .v.</p>	100 min.		<p>Responsabilidad en la realización de actividades.</p> <p>Cooperación en actividades de equipo.</p> <p>Coherencia en la aportación de ideas..</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	7		
TEMA:	Porque las diferencias		COMPETENCIAS:	Elaborar hipótesis para el registro de dato tomando en cuenta el trabajo científico.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Explicar el proceso de selección natural.</p> <p>Valorar la utilidad de la hipótesis</p> <p>Valorará la utilidad de las hipótesis en la resolución de problemas</p>	<p>Conexión con geografía sec 4.</p> <p>Conexión con Español</p>	<p>Valorar la importancia de la hipótesis en el trabajo científico.</p>	<p>Video</p> <p>Biblioteca Interactivo</p> <p>Clase t.v.</p>	<p>100 min.</p>		<p>Procedimiento científico</p> <p>Dominio de contenidos.</p> <p>Interés hacia el trabajo.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	8		
TEMA:	¿Quién fue el abuelo del caballo?		COMPETENCIAS:	Observar evidencias anatómicas para relacionar los cambios estructurales tomando en cuenta la evolución.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Ordenar organismos según evidencias anatómicas.</p> <p>Relacionar extremidades acorde a su función.</p> <p>Relacionar el tipo de pata con la ventaja que representa poseerla.</p>	VINCULACION ENTRE SEC.7	Valorar las evidencias para la construcción de teorías.	<p>Video Interactivo</p> <p>Biblioteca</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Clase de t.v.</p>	100 min.		Colaboración en las actividades coherencia en las ideas, dominio de los contenidos.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:		GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	9		
TEMA:	¿Cómo medir seres pequeños?		COMPETENCIAS:	Observar evidencias anatómicas para relacionar los cambios estructurales tomando en cuenta la evolución.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Realizar mediciones para estimar el tamaño de las células.</p> <p>Compara lo observable a simple vista y con un microscopio óptico.</p>	Conexión con matemáticas sec 3.	Apreciar la utilidad de las escalas en la vida cotidiana.	Clases T.V Video Interactivo. Biblioteca Libros de texto. Laminas.	100 min.		Organización de ideas. Dominio de contenidos. Exposición de ideas.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	10		
TEMA:	¿COMO PRODUCIR VINAGRE DE PIÑA?		COMPETENCIAS:	Valorar la biodiversidad en la localidad para identificar microorganismos tomando en cuenta la biotecnología.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Identificar condiciones necesarias para el crecimiento de microorganismos</p> <p>Investigación en producción de alimentos .</p>	<p>Conexión con Español. Sec. 8</p>	<p>Valorar el desarrollo de la biotecnología en México.</p>	<p>Video Interactivo Biblioteca. Libro de texto. Clases t.v.</p>	<p>100 min.</p>		<p>Dominio del tema Procedimientos correctos.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		PROYECTO	1
TEMA:	EL ALBUM HISTORICO DE LA BIODIVERSIDAD EN MI REGION	COMPETENCIAS:	Registrar la información que obtuvieron en la secuencia, acerca de los cambios ocurridos en los ecosistemas para proteger la biodiversidad en base a los conocimientos adquiridos.				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Infieran las especies que habitaron la región donde viven y que ahora han desaparecido.</p> <p>-Obtener información directa sobre los organismos que han desaparecido de la región donde viven.</p> <p>-Comparar la información en la fase II, sobre las especies que han desaparecido de su región.</p> <p>-Sintetizar la información sobre las especies que han desaparecido o están en peligro de desaparecer de su región.</p>	<p>-Geografía</p> <p>-Español</p>	<p>-Que los alumnos apliquen los conceptos sobre biodiversidad estudiados a lo largo de las secuencias.</p>	<p>Televisión</p> <p>Video</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Biblioteca</p> <p>Internet</p>	<p>500 min.</p>		<p>Investigación</p> <p>Contenido</p> <p>Creatividad del proyecto</p> <p>Presentación del proyecto</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO: 1	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	11
TEMA:	¿COMO USA MI CUERPO LO QUE COMO?.		COMPETENCIAS:	VALORARAS LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION ADECUADA COMO FUENTE DE ENERGIA EQUILIBRADA PARA SU DESARROLLO	

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> -Describirá la alimentación de uno de sus compañeros. -Calcular el valor nutrimental de las raciones consumidas. -Comparara el consumo diario de nutrimentos con las proporciones de una dieta equilibrada. - Relacionará cada nutrimento con las funciones que desempeña el organismo 	<p>La salud</p> <p>Higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionara la importancia de la alimentación con el crecimiento y la salud de los seres humanos. -Identificaran las características de una alimentación suficiente, variada, equilibrada e higiénica 	<p>T. V.</p> <p>Libro del maestro y alumno</p> <p>Libreta, lápiz , borrador etc.</p> <p>Video: los nutrimentos y su función</p>	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> -Tabla de consumo de alimentación diaria. -realizar tablas comparativas de alimentación de los compañeros -Exposición

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			12
TEMA:	¿Cómo evitar problemas relacionadas con la alimentación?		COMPETENCIAS:	Reflexionara acerca de los alimentos que consume diariamente para que conozca su valor nutricional			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> -Calcularan el índice de masa corporal (IMC) -Relacionara las causas y efectos de los problemas alimentarios. -Explicara las enfermedades que se puedan generar por la falta de nutrimentos. 	Matemáticas Salud Español	<ul style="list-style-type: none"> -Que los alumnos reflexionen acerca de sus hábitos alimenticios y de higiene -Reconozcan las consecuencias de los excesos y deficiencias alimentarias 	T. V. Video: (estas a la moda) Libros: (cuida tu cuerpo) Atlas básico Libro del maestro del alumno	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> -Resumen del estado de salud personal relacionada con la alimentación -Realizar una tabla de alimentos nutritivos -Texto explicativo

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	13		
TEMA:	¿Cómo puede mi cuerpo utilizar lo que como		COMPETENCIAS:	Conocerán la importancia de los alimentos para el mejor aprovechamiento de los nutrimentos			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Valorara los cambios que ocurren en los alimentos por la acción de los jugos digestivos.</p> <p>-Explicara verbalmente cual es la importancia del agua durante la digestión.</p> <p>-Relacionara cada órgano con la función que realiza</p> <p>-Apreciara la importancia del aparato digestivo</p>	<p>Español. Ciencia y Sociedad</p>	<p>El alumno conocerá los procesos de transformación de alimentos que ocurren durante la digestión y los relacionara con el aprovechamiento de los nutrimentos</p>	<p>T. V. Video: (¿Qué sucede con nuestro cuerpo cuando nos alimentamos?) Laminas Libro del Maestro o alumno</p>	<p>100 min.</p>		<p>-Realizara una redacción</p> <p>-Descripción oral</p> <p>-Llenado de tablas</p> <p>-Dibujos relacionado con el tema</p> <p>-Comparación de tabla de nutrimentos</p> <p>-Exposición</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO: 1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	14	
TEMA:	¿ES SALUDABLE LA COMIDA MEXICANA?		COMPETENCIAS:	Reflexionara acerca de la importancia que tiene el maíz para nuestra alimentación		

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> -Identificara la variedad de recursos alimenticios en el país -Valora el aporte alimental de los alumnos mexicanos -Comparara la comida tradicional elaborada en casa con la comida rápida 	Geografía Español C. T. S.	Que los alumnos valoren la comida tradicional mexicana y reconozcan sus aportes nutrimentales	T. V. Video: (somos gente de maíz) Video: (alimentos mexicanos en el mundo) Libro: (diversidad natural de México)	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un texto resolución de cuestionarios Recetarios Dar su opinión personal acerca de la alimentación

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	15		
TEMA:	¿Cómo se alimentan las plantas?		COMPETENCIAS:	Valorara la importancia de la fotosíntesis en las plantas y conocerá su transformación proveniente de la energía solar			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
-Identificarán la presencia del almidón en alimento de origen vegetal -Identificara la relaciones alimentarias entre los animales de una granja	Ciencia Tecnología Geografía Español	Conocerá el origen y transformación de la energía proveniente del sol en energía química	T. V Recolección de plantas Videos Libro maestro alumno	100 min.		-Realizara un informe de acuerdo a las características que presenta el almidón -Dibujo -Construcción de cadenas alimentarias -Exposiciones

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	16		
TEMA:	¿Se alimentan de luz o de otros organismos?		COMPETENCIAS:	Aplicaran los conceptos de los organismos para conocer sus diferencias			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> -Identificaran los organismos autótrofos, heterótrofos y sus descomponedores -Identificaran las características de los organismos descomponedores -Clasificaran a los organismos según su tipo de nutrición 	Ciencias Español Geografía	Que conozcan y comprendan las características de ,los organismos autótrofos y Heterótrofos. Comprenderán y entenderán la red trófica	T. V. Video Libro del maestro o alumno Plantas carnívoras Libros, los inventos Atlas de tecnología	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> -Texto explicativo -Muestrario de organismos autótrofos y heterótrofos -Reporte de investigación -Texto explicativo

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	17		
TEMA:	¿Cómo comen los animales?		COMPETENCIAS:	Apreciara la importancia del porque los organismos se adaptan a su medio			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> -Describirán la forma de alimentación de organismos acuáticos -Identificaran la forma en que se alimentan algunos animales de la región donde viven -Describir algunas de la conductas y estructuras del gato domestico y su alimentación 	Geografía y Español	Que reconozcan las estructuras y conductas de los animales que son adaptaciones alimentarias que le permite sobrevivir en su medio.	T. V Libro del maestro o alumno Laminas	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un cuestionario -Realizar la tabla comparativas -Investigación y síntesis

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	18		
TEMA:	¿De que manera puedo conservar los alimentos?		COMPETENCIAS:	Valorar los avances tecnológicos para la conservación de los alimentos			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
-Identificarán los métodos de los conservadores de acuerdo con el tipo de alimento. -Aplicarán y conocerán los conceptos para la preparación de las conservas -Compara la calidad de los productos que elaboro cada equipo -Relacionara las causas y efectos entre el clima y el método de conservación	Español Ciencias Tecnología Sociedad Química	Que identifiquen los métodos de conservación para los diferentes alimentos.	T. V. Libros del maestro o alumno video	100 min.		-Texto explicativo -Elaboración de conservas -Reporte de investigación -Texto explicativo grupal

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO 2		
TEMA:	COMO PUEDO ALIMENTARME MEJOR USANDO RECURSOS DEL LUGAR EN EL QUE VIVO	COMPETENCIAS:	Conocer y valorar los recursos alimentarios que existen en la localidad para una mejor alimentación.				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Clasificarán la información útil para elaborar una propuesta de alimentación para sus familias.</p> <p>.Identificar los recursos alimentarios disponibles en su comunidad.</p> <p>-Obtener información acerca de la alimentación en cada una de sus familias.</p> <p>-Diseñará un modelo de alimentación para sus familias</p>	<p>Español</p> <p>C.T.S.</p>	<p>-Que los alumnos conozcan el aporte nutricional de los recursos alimenticios de la comunidad</p>	<p>- La T.V</p> <p>- Libro del maestro.</p> <p>- Libro del alumno</p> <p>-Revistas de Nutrición</p>	<p>500 min.</p>		<p>-Elaboración de recetarios</p> <p>-Listado de sus platillos favoritos</p> <p>-Entrevistas</p> <p>-Elaboración de platillos</p> <p>-Elaboración de una guía de alimentación</p> <p>-Reporte de investigación</p> <p>Textos breves de información</p> <p>-dibujos</p> <p>-Redacción de conclusiones</p>

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	19		
TEMA:	La respiración ¡corre ana!		COMPETENCIAS:	- Reconocer la función de la respiración para que identifique sus diferentes características tomando en cuenta los tipos de respiración.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionen el consumo de carbohidratos de oxígeno y energía con distintas actividades. - Identifiquen las características de la respiración celular aerobia y anaerobia. - Clasifiquen las diferentes actividades según el tipo de respiración celular empleada. 	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno relacionara la nutrición y la respiración como proceso a través de los cuales el organismo obtiene energía para realizar sus funciones vitales - Se identifican las diferencias entre las respiración aerobia y la anaerobia 	<ul style="list-style-type: none"> - La T.V - Video "Vamos por todo" - Libro del maestro. - Libro del alumno - Video "Cuando los músculos se agrian" 	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del tema - Procedimiento del cuadro comparativo - Colaboración

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	20		
TEMA:	¿QUE PUEDE PASAR SI FUMO?		COMPETENCIAS:	Explicar que causa el consumo de cigarro, tomando en cuenta la relación entre fumar activa o pasivamente.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en las ilustraciones los mensajes que promueven el consumo de productos - Explicar las causas y las consecuencias del consumo del tabaco - Expliquen la relación entre fumar activa o positivamente - Hacer cálculos para conocer el impacto económico del consumo de tabaco 	<ul style="list-style-type: none"> - Español Tema el alcoholismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos conozcan las causas y las consecuencias del consumo del tabaco en su organismo así como el efecto que este tiene en la economía familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La T.V - Video “¿Tu que harías si...?” - Biblioteca - Libro del maestro. - Libro del alumno - Video “Enfisema y el cigarro” 	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del tema - Habilidad en el llenado del cuadro - Tolerancia en el grupo - Lluvia de ideas

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO:	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE
TEMA:	¿Todos respiramos igual?	COMPETENCIAS:	- Identificar que estructuras respiratorias de los seres vivos y en donde se relacionan tomando en cuenta su ciclo de vida	

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Compara las estructuras respiratorias de algunos seres vivos. - Identifiquen las diferentes estructuras respiratorias involucradas en el ciclo de vida de las ranas. - Relacionar los tipos de respiración con diversos grupos de animales y con el medio en que habitan 	- Geografía	- Los alumnos comparan las estructuras respiratorias de organismos, relacionando cada uno de ellos con el medio en el que habitan los organismos.	<ul style="list-style-type: none"> - La T.V - Video "¿Para que se respira?" - Biblioteca - Libro del maestro. - Libro del alumno - Interactivo 	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del cuadro comparativo - Organización del llenado de cuadros. - Comparación de respuestas - Complementar.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	22		
TEMA:	¿Entre el Oxígeno y el carbono?		COMPETENCIAS:	- Identificar los materiales que contienen carbono para que valoren su importancia., tomando en cuenta la respiración y la fotosíntesis como procesos complementarios.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los materiales que contiene el carbono. - Representen el ciclo del carbono mediante un esquema 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía 	<ul style="list-style-type: none"> - los alumnos relacionan la respiración y la fotosíntesis como procesos complementarios que forman parte del ciclo del Carbono. 	<ul style="list-style-type: none"> - La T.V - Video "¿El ciclo del carbono?" - Libro del maestro. - Libro del alumno - Biblioteca 	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del tema - Realización de práctica. - Elaboración de cuadro. - Elaboración de mapa conceptual. - Participación en clase.

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	23		
TEMA:	¿LA TIERRA ES UN GRAN INVERNADERO?	COMPETENCIAS:	- Identificar que hay diversas fuentes de contaminación en donde se relaciona con el efecto invernadero tomando en cuenta lo que esto ocasiona con el calentamiento global				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los efectos del calentamiento global sobre las condiciones de vida del planeta. - Identifiquen las condiciones que pueden presentarse en la tierra debido al calentamiento global. - Construir un modelo para representar el calentamiento global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos identifiquen diversas fuentes de contaminación atmosférica, su relación con el efecto invernadero y calentamiento global. 	<ul style="list-style-type: none"> - La T.V - Video Efectos del calentamiento global en los organismos - Libro del maestro. - Libro del alumno - Biblioteca 	100 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Resumen - Comentar - Construcción del modelo del calentamiento global. - Participación en la clase.

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	24		
TEMA:	¿TENGO GRIPE O UN RESFRIADO?		COMPETENCIAS:	- Apreciar los avances que la tecnología médica descubre para prevenir y curar enfermedades respiratorias tomando en cuenta la peligrosidad que esto significa.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Inferir la forma en que los agentes patógenos se diseminan causando enfermedades. - Ordenar los eventos relacionados con el contagio de enfermedades respiratorias y su prevención. - Valorar la importancia del diagnostico médico cuando nos enfermamos. 	- Español	- Los alumnos aprecien los avances en la tecnología médica que permiten la prevención, el tratamiento y la cura de las enfermedades respiratorias más comunes.	<ul style="list-style-type: none"> - La T.V - Video “De mal en peor” - Libro del maestro. - Libro del alumno - Biblioteca - Interactivo 	200 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del tema - Participación en clase - Elaboración de cuadro sinóptico

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO DE 3		
TEMA:	¿COMO REDUCIR LA CONTAMINACION EN MI COMUNIDAD?	COMPETENCIAS:	- Poner en práctica los conocimientos que han adquirido durante el tiempo trabajando para que demuestren tomando en cuenta sus habilidades y destrezas				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar información útil para elaborar en libreto teatral sobre problemas ambientales de la comunidad. - Obtener información sobre las principales fuentes y efectos de la contaminación que se presentan en la región. - Comunicar los problemas ambientales en la comunidad a partir de un pequeño libreto de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía - Español 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos pongan en práctica e integren los conocimientos trabajados en la secuencia de este bloque. 	<ul style="list-style-type: none"> - La T.V 	250 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del tema - Participación en clase - Contenido de la investigación - Elaboración de un Proyecto.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO: 1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		25
TEMA:	¿CÓMO EJERCES TU SEXUALIDAD?		COMPETENCIAS:	Valorar las diversas maneras de ejercer la sexualidad para interactuar responsablemente.		

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las potencialidades de la sexualidad. -Describir lo que para ustedes es la sexualidad. -Representar en su cuaderno las diferentes potencialidades de su sexualidad. -Identificar una forma de ejercer su sexualidad. 	Biología madurez sexual	Valorar las diversas maneras de aprender la sexualidad.	Video. ¿Cómo ejerces tu sexualidad?. Interactivo. Las potencialidades de la sexualidad humana. Audio texto: El placer. Lento	100 min.		Dominio del tema participación responsabilidad

Vo.Bo.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR DEL PLANTEL

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	26		
TEMA:	¿SE VIVE LA SEXUALIDAD?		COMPETENCIAS:	Valorar las diversas maneras de ejercer la sexualidad para interactuar responsablemente.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
-Analizar las características de métodos anticonceptivos. -Comparar diversos métodos conceptivos -Relacionar los métodos anticonceptivos con situaciones en las que se utilizan.	Vinculo entre secuencias con la 25	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar métodos anticonceptivos - comprar métodos anticonceptivos 	Video. Audio texto Biblioteca	100 min		Responsabilidad Dominio del tema

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			27
TEMA:	¿TAL VEZ ALGUN DIA SERAS MAMA Y PAPA?		COMPETENCIAS:	Valorar los método anticonceptivos para una sexualidad saludable			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
-Identificar el método anticonceptivo recomendado para cada persona o pareja -Identificar el método anticonceptivo mas apropiado para cuatro casos diferentes -Analizar un caso de toma de decisiones sobre planificación familiar.	Vinculo entre secuencia con la sec.	Identificar métodos anticonceptivos. Identificar falsas creencias.	Video interactivo. Audio texto biblioteca	100 min.		Responsabilidad. Compromiso. Dominio del tema.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	28		
TEMA:	¿TODOS LOS SERES TIENEN PADRE Y MADRE?		COMPETENCIAS:	Valorar las ventajas de la reproducción asexual en la producción de alimentos			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Identificar los tipos de reproducción.</p> <p>Comparar la velocidad de la reproducción sexual y asexual</p> <p>-Sintetizar información sobre las ventajas de los tipos de reproducción, para el cultivo y ventas de plantas.</p>	Vinculo entre secuencias.	Sintetizar información sobre ventajas de reproducción.	Video Interactivo	100 min.		<p>Resolución de problemas.</p> <p>Opinión al respecto.</p> <p>Puesta en práctica del aprendizaje.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			29
TEMA:	¿CADA OVEJA CON SU PAREJA?		COMPETENCIAS:	Valorar las adaptaciones reproductoras de los seres vivos.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
-Aplicar conceptos de cortejo y polinización. -Clasificar animales de acuerdo con sus estrategias reproductoras. -Identificar las estrategias reproductoras de algunos organismos. -Comparar las adaptaciones reproductoras características de cada grupo de organismos -identifique las adaptaciones reproductoras de las palomas.	VINCULO ENTRE SECUENCIAS.	Comparar adaptaciones reproductoras en diferentes organismos. Identificar el dimorfismo sexual y patrona de cortejo en palomas.	Video Interactivo	100 min.		- Dominio del tema. - Responsabilidad.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO: 1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE 4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	30	
TEMA:	¿COMO SE ORIGINAN LAS CELULAS DE TU CUERPO?	COMPETENCIAS:	Apreciar los factores que afectan los procesos de división celular.		

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
-Inferir los eventos que ocurren durante la mitosis. -Calcular el crecimiento de un embrión mediante divisiones sucesivas. -Contrastar los procesos de mitosis y meiosis.	Vinculo entre secuencias.	Apreciar los factores que afectan los procesos de división celular.	Video Interactivo Biblioteca	100 min.		Dominio del tema. Responsabilidad.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			31
TEMA:	¿COMO SE HEREDAN LAS CARACTERÍSTICAS DE UN ORGANISMO?		COMPETENCIAS:	Valorar el trabajo de Mendel para el desarrollo de la genética			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Describir el origen de las características de los descendientes.</p> <p>-Describir los resultados de algunos experimentos de Mendel.</p> <p>-Elaborar predicciones sobre la acción de la herencia biológica en un caso particular.</p> <p>-Inferir la importancia que tienen los trabajos de Méndel para el mejoramiento de plantas y animales</p>	Vinculo entre secuencia	<p>Elaborar inferencias sobre la influencia de los trabajos de Mendel.</p> <p>Para el mejoramiento de plantas y animales</p>	VIDEO INTERACTIVO	100 min.		<p>Contenido del tema</p> <p>Organización de ideas</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	003N	GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	32		
TEMA:	¿GEN-ÉTICA?		COMPETENCIAS:	Apreciar las implicaciones éticas y de salud del desarrollo de la tecnología de manipulación genética			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
-Analizar los beneficios y los riesgos de algunos organismos transgénicos -Analizar las ventajas y las desventajas de organismos transgénicos hipotéticos	Vinculo entre secuencias	Apreciar implicaciones éticas y de salud.	Video Interactivo.	100 min.		Coherencia en la aportación de ideas. Organización de las ideas.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO: 1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS 1	BLOQUE 4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		PROYECTO 4	
TEMA:	DE QUE MANERA SE PUEDE PROMOVER EN LA COMUNIDAD LA PREVENCION DEL VIH- SIDA.		COMPETENCIAS:	Poner en practica que tanto aprendieron, para elaborar una historieta sobre el VIH-SIDA, compartirlo con su familia y comunidad tomando en cuenta sus habilidades y conocimientos adquiridos.		
ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Identificar las formas de trasmisión, contagio y prevención del virus del VIH-SIDA.</p> <p>-Obtener información entre especialistas y personas de la comunidad sobre el VIH-SIDA .</p> <p>-Escribir una historieta para informar a los pobladores de la comunidad sobre las formas de trasmisión, prevención de VIH-SIDA y la forma de convivir con personas infectadas o enfermas.</p> <p>-Comunicar los resultados que obtuvieron.</p> <p>-Evaluar lo aprendido en el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía - Español 	<p>-Los alumnos pongan en practica e integren los conocimientos trabajados en el bloque IV al construir una historieta sobre el VIH-SIDA para su familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - T.V - Video - Biblioteca - Libro del alumno - Grabadora - Internet 	600 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Presentación de su historieta - Contenido - creatividad

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	A
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO 1		
TEMA:	¿COMO PUEDO AYUDAR A REDUCIR LOS ACCIDENTES DEL LUGAR DONDE VIVO?	COMPETENCIAS:	- Aplicar los conceptos sobre cuidado de la salud que se analizaron. para que lleven a cabo las actividades programadas para el periodo mural en base a su investigación.				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Identificar información documental referente a los accidentes. Para elaborar su periódico mural.</p> <p>-Obtener información sobre los principales accidentes que ocurren en su localidad.</p> <p>-Sintetizar la información que obtengan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía - Español - Matemáticas 	<p>En este proyecto los alumnos aplicaran los conceptos sobre cuidado de la salud que se revisaron a lo largo del curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - T.V. - Video - Biblioteca - Grabadora - Libro del alumno 	300 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Análisis de la investigación - Bitácora - Calendario de actividades - Cuadro comparativo - Periódico mural - Portafolio

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:	"			CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS I	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO 2	
TEMA:	UN CARTEL PARA DIFUNDIR LA BIODIVERSIDAD DE NUESTRA REGION Y LA FORMA DE CONSERVARLA		COMPETENCIAS:	Aplicar los conocimientos sobre biodiversidad que aprendieron en los bloques para un documental en base a la información obtenida		

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar información documental sobre la biodiversidad de su región, entidad o del país. - Obtener información sobre la biodiversidad de la región de la identidad o del país. - Comunicar en un cartel la importancia que tiene conocer y valorar la biodiversidad de la región, de la entidad o del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía - Español 	<p>-Los alumnos aplicaran lo que aprendieron en los bloques y proyectos anteriores, con relación a la biodiversidad y la importancia de su conocimiento y conservación. elaboración uno o varios carteles que permitan sensibilizara a los integrantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - T.V - Video -Biblioteca - Material para elaborar el cartel - Grabadora - Computadora - Libro del alumno 	300 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Contenido - Organización - Creatividad - Elaboración de carteles

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS 1	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	Proyecto 3		
TEMA:	UN DIPTICO PARA PROMOVER EL CULTIVO DE PLANTAS EN LAS CASAS Y ESCUELAS DE LA COMUNIDAD	COMPETENCIAS:	Aplicar lo que se aprendido en el curso para promover el cultivo de plantas en función de su utilidad.				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar la información en sus bitácoras para resolver el problema - Obtener información sobre plantas y sus técnicas de cultivo - Comunicar los resultados que obtuvieron mediante un reporte de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía - Español 	-Los alumnos aplicaran lo que aprendieron en el curso sobre las características de las plantas, sus usos y sus formas de propagación - Y la importancia del cultivo domestico.	<ul style="list-style-type: none"> - T.V - Video - Biblioteca - Libro del alumno - Grabadora 	300 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Contenido - Organización

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL