PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		1	
TITULO DEL BLOQUE	UN MUNDO POR CONOCER.		TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA		ESPACIOS COMPARTIDOS		
COMPETENCIAS:	REFLEXIONA LA UTILIDAD QUE TIENE LA GEOGRAFÍA PARA INICIAR UN RECORRIDO A TRAVÉS DE MÉXICO Y DEL MUNDO DE ACUERDO A LOS TEMAS DE LOCALIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN, DIVERSIDAD E INTERACCIÓN.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> - LISTADO DE ELEMENTOS DE ORIGEN NATURAL Y SOCIAL. - ELABORAR CROQUIS. - DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD. - CUADRO DESCRIPTIVO DE ELEMENTOS LOCALES. -CLASIFICACIÓN DE ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES. - DEFINICIÓN DE ESPACIO GEOGRÁFICO. -COMPARACIÓN Y REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS. - LECTURA Y ANÁLISIS DE PERIÓDICOS. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. - DISTRIBUCIÓN DE UN ELEMENTO (MATEMÁTICAS) - TEMPORALIDAD Y CAMBIO. - RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL ESPACIO CONOCIDO. 	<ul style="list-style-type: none"> -QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES QUE CONFORMAN EL ESPACIO GEOGRÁFICO. -REPRESENTAR EL ESPACIO CONOCIDO E IDENTIFICAR LAS RELACIONES ENTRE ELEMENTO NATURAL Y SOCIAL. 	<ul style="list-style-type: none"> -VIDEOS -MEDIATECA -BIBLIOTECA DE AULA Y ESCOLAR -INTERNET -ENCARTA 	125 MINUTOS		<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPACIÓN RESPONSABILIDAD HABILIDADES CONOCIMIENTO ACTITUDES

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO: 1°	GRUPO:
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	BLOQUE 2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	4	
TITULO DEL BLOQUE	RECURSOS NATURALES Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE	TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA	LA TIERRA. UN PLANETA CON VIDA.	
COMPETENCIAS:	ANALIZA EL CONCEPTO DE BIOSFERA, REGIÓN. IDENTIFICA LOS ELEMENTOS QUE HICIERON POSIBLE EL SURGIMIENTO DE LA VIDA EN LA TIERRA CON LA FINALIDAD DE CONOCER LA ENROMA BIODIVERSIDAD QUE EXISTE EN EL MUNDO Y EN MÉXICO Y EN SU COMUNIDAD, TOMANDO EN CUENTA LOS CONTENIDOS DE LA TIERRA.			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
1.- CONCEPTO DE BIOSFERA. 2.- ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE HACEN POSIBLE LA VIDA EN EL PLANETA. 3.- ESQUEMA DEL CICLO DEL AGUA. 4.- CUADRO DEL CLIMA Y VEGETACIÓN DE REGIONES NATURALES DE MÉXICO. 5.- CUADRO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS	CIENCIAS I, SEC. 4: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA. CIENCIAS. EN QUE REGIONES HAY MÁS SERES VIVOS. SEC. 3 SESION 1	RECONOCER LAS CONDICIONES QUE PERMITEN LA VIDA EN LA TIERRA, ASÍ COMO LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LAS REGIONES NATURALES Y LA RIQUEZA DE LA BIODIVERSIDAD EN MÉXICO Y EL MUNDO.	1.- VIDEO - LIBROS DEL RINCÓN - ATLAS VISUAL DEL COSMOS Y LA TIERRA - PLANILLA 2.- VIDEO LIBROS DEL RINCÓN LA ATMÓSFERA - PLANILLA 4.- LIBROS DEL RINCÓN GUPIA DE LA TIERRA SALVAJE - LIBRO UN INTERESANTE VIAJE POR EL PLANETA 5.- VIDEO REGIONES	50 MINUTOS POR SESIÓN		- PRODUCTOS - PERIÓDICO MURAL

<p>REGIONES NATURALES. - MAPAS DE LAS REGIONES NATURALES DE MÉXICO Y EL MUNDO.</p> <p>6.- ESQUEMA DE BIODIVERSIDAD DE MÉXICO</p> <p>7.- HIPÓTESIS EN TORNO A LA PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD</p> <p>8.- PERIÓDICO MURAL</p>			<p>NATURALES - LIBROS DEL RINCÓN: ANIMALES DE LA SELVA, ENCICLOPEDIA DEL PLANETA TIERRA. BOSQUES TROPICALES, DESIERTOS. DESIERTOS Y SEMIDESIERTOS</p> <p>6.- VIDEO: LA BIODIVERSIDAD LIBROS DEL RINCÓN: ALERTA, ANIMALES EN PELIGRO UNA GÚIA PARA PROTGER EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		5	
TITULO DEL BLOQUE	NUESTROS RECURSOS NATURALES		TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA				
COMPETENCIAS:	CONOZCA COMO ESTAN DISTRIBUIDOS LOS RECURSOS NATURALES CON LA FINALIDAD DE QUE REFLEXIONE ACERCA DEL USO QUE LES DAMOS EN LA ACTUALIDAD Y VALORE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SUSTENTABLE TOMANDO EN CUENTA LOS CONTENIDOS DE RECURSOS NATURALES						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>1.- LISTA DE RAZONES PARA EL CUIDADO DE LOS RECURSOS NATURALES. - DEFINICIÓN DE RECURSOS NATURALES.</p> <p>2.- ESQUEMA DE LA INTERCENCIÓN Y EMPLEO DE RECURSOS NATURALES. - CUADROS DE LOS RECURSOS NATURALES Y MATERIAL QUE SE OBTIENE DE ELLOS. - CLASIFICACIÓN DE RECURSOS NATURALES.</p> <p>3.- GRÁFICA DE PORCENTAJES DE AGUA DULCE</p> <p>4.- CUESTIONARIOS RESUELTOS DE ANÁLISIS DE MAPAS. - CONCENTRADO DE PAÍSES PRODUCTORES DE MADERA.</p>	<p>- CIENCIAS 1. SECUENCIA 5 SESION 1 ¿DESARROLLO VS. CONSERVACIÓN?</p> <p>GEOGRAFÍA 1 SECUENCIA 6, 7 Y 8 CIENCIAS 1 SECUENCIA 10</p>	<p>IDENTIFICAR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS EN MÉXICO Y EL MUNDO.</p> <p>- RECONOCER DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA EL APROVECHAMIENTO SUSTENTABLES DE LOS RECURSOS NATURALES.</p>	<p>- VIDEO “NUESTROS RECURSOS NATURALES”</p> <p>- VIDEO “ LOS MINERALES”</p>	50 MINUTOS POR SESIÓN		<p>- PRODUCTOS</p> <p>- COLLAGE</p> <p>- FICHA DE INVENTARIO DE RECURSOS NATURALES DE TU LOCALIDAD</p>

<p>- CUADRO DE CONSECUENCIAS Y CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN Y EROSIÓN.</p> <p>5.- LISTA DE DERIVADOS DE LA INDUSTRIA PETROQUÍMICA.</p> <p>- CUADRO DE PAÍSES PRODUCTORES DE MINERALES Y ENERGÉTICOS</p> <p>- INFORME DE MINERAS EXISTENTES DE MÉXICO.</p> <p>6.- RESPUESTA A PREGUNTAS REFERENTES A LA DEFORESTACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL SUELO.</p> <p>7.- COLLAGE ACERCA DEL CONSUMO ACELERADO DE RECURSOS NATURALES.</p> <p>8.- FICHA DE INVENTARIO DE RECURSOS NATURALES DE TU LOCALIDAD.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	6	
TITULO DEL BLOQUE	NUESTROS RECURSOS NATURALES Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE	TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA	DETERIORO Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE.			
COMPETENCIAS:	<p>CONOZCA LOS DIFERENTES PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN AL PLANETA.</p> <p>CONOZCA LOS DIFERENTES PROBLEMAS AMBIENTALES PARA QUE ESTEN CONCIENTES COMO ATENTAN AL PLANETA.</p> <p>CONOZCA LOS DIFERENTES PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN AL PLANETA CON LA FINALIDAD DE QUE ANALICE PROBLEMAS AMBIENTALES QUE SE PRESENTAN EN SU LOCALIDAD CON BASE EN LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS.</p>					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>1.- DIBUJO DE UN PROBLEMA DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.</p> <p>2.- CUADRO DE GASES DE EFECTO INVERNADERO.</p> <p>3.- CLASIFICACIÓN DE ACCIONES PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA.</p> <p>4.- CUADRO DE CONTAMINANTES DEL AGUA.</p> <p>- INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN DE FUENTES CONTAMINANTES DEL AGUA DE SU LOCALIDAD.</p> <p>5.- DESCRPCIÓN DEL ESPACIO GEOGRAFICO.</p> <p>- DIBUJO REFERENTE A LA</p>	<p>CIENCIAS: SECUENCIA 22, SESIÓN 2 ¿CICLO DEL CARBONO Y YO?</p>	<p>- REFLEXIONA SOBRE LAS IMPLICACIONES DEL DETERIORO AMBIENTAL.</p> <p>- EVALÚA LA TRASCENDENCIA DE LAS MEDIDAS AMBIENTALES EN MÉXICO Y SUS EFECTOS SOBRE LA CALIDAD DEL AMBIENTE.</p> <p>- ELABORA Y PROMUEVE MEDIDAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESPACIO EN QUE VIVE.</p>	<p>- VIDEO: DETERIORO Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE.</p> <p>- DICCIONARIOS O ENCICLOPEDIAS.</p> <p>- LIBROS DEL RINCON: CONTAMINACIÓN</p> <p>- PLUMONES</p> <p>- HOJAS BLANCAS</p> <p>- VIDEO: CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y EL AIRE.</p> <p>- VIDEO: DEFINICIÓN Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE 2</p> <p>- LIBROS DEL RINCÓN: ANIMALES EN PELIGRO</p>	<p>50 MINUTOS POR SESIÓN</p>		<p>- PERIÓDICO MURAL</p> <p>- COLLAGE</p>

<p>PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD.</p> <p>6.- CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE LA CIUDAD. - ESQUEMA DE FORMAS DE TRATAR LA BASURA. - CARTELES Y DIBUJOS DONDE SE INDIQUE LA BASURA ÓRGANICA E INORGÁNICA.</p> <p>7.- TIPOS DE DETERIORO AMBIENTAL EN MÉXICO.</p> <p>8.- PERIÓDICO MURAL, TRIPTICOS, FOLLETOS, DIBUJOS, COLLAGE, ILUSTRACIONES Y FOTOGRAFÍAS.</p>			<p>- VIDEO: RECICLAJE DE BASURA</p> <p>- ACETATO DE DIVISIÓN POLÍTICA DE MÉXICO - LIBROS DEL RINCÓN: MÉXICO RECURSOS NATURALES.</p> <p>- DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS, LETREROS, MAPAS, IMÁGENES E INFORMACIÓN DE LA SEC.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	7		
TÍTULO DEL BLOQUE	LA POBLACIÓN		TÍTULO O TEMA DE LA SECUENCIA		¿CÓMO ES Y DONDE ESTÁ LA POBLACIÓN?		
COMPETENCIAS:	RECONOZCA LAS CAUSAS DEL CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN Y COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO PARA QUE IDENTIFIQUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN PARA QUE RECONOZCA LOS DIVERSOS PROBLEMAS QUE SE SUSCITAN EN SU LOCALIDAD CON BASE AL TEMA DE CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN, COMPOSICIÓN Y MIGRACIÓN DE POBLACIÓN.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>1.- CENSO DEL GRUPO.</p> <p>2.- REFLEXIÓN ACERCA DE LA UTILIDAD DE LOS CENSOS DE POBLACIÓN. - ESQUEMA A PARTIR DE LA DESCRPCIÓN DE LA FAMILIA.</p> <p>3.- INTERPRETACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LA SITUACIÓN DEMOGRÁFICA DE ALEMANIA Y MÉXICO. - DESCRPCIÓN DEL CAMBIO DE LA SITUACIÓN DEMOGRÁFICA DE MÉXICO EN 50 AÑOS.</p> <p>4.- DESCRPCIÓN DE LAS PIRÁMIDES DE POBLACIÓN DE MÉXICO Y ALEMANIA.</p> <p>5.- CUADRO DE FACTORES NATURALES QUE INFLUYEN EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN.</p>	<p>GEOGRAFÍA 1, SECUENCIA 6</p> <p>ESPAÑOL 1, SECUENCIA 13 Y 6</p>	<p>- RECONOCER ALGUNAS IMPLICACIONES DE LA ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN MEXICANA EN COMPARACIÓN CON OTROS PAÍSES.</p> <p>- IDENTIFICA DIFERENTES RITMOS DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y SUS PRINCIPALES CAUSAS</p> <p>- IDENTIFICAR LOS FACTORES DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO Y EL MUNDO.</p> <p>- RECONOCEN LAS DIFERENCIAS ENTRE EL ESPACIO URBANO Y EL RURAL</p>	<p>- VIDEO: ¿CÓMO ES Y DONDE ESTÁ LA POBLACIÓN?</p> <p>- VIDEO: SOBREPOBLACIÓN</p> <p>- VIDEO: POBLACIÓN MEXICANA</p>	50 MINUTOS POR SESIÓN		<p>- PRODUCTOS</p> <p>- RELATO DE LOS PROBLEMAS RURALES</p> <p>- LISTA DE PROBLEMAS URBANOS Y RURALES</p>

<p>- CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y LOS USOS DEL SUELO EN MÉXICO.</p> <p>- LISTA DE RECURSOS NATURALES APROVECHADOS EN EL USO DEL SUELO Y EN LOS PAÍSES CON MÁS POBLACIÓN.</p> <p>6.- MAPA CONCEPTUAL DE LAS DIFERENCIAS ENTRE ESPACIO URBANO Y RURAL.</p> <p>-DIBUJO DE LA LOCALIDAD QUE DESTAQUE LO URBANO Y RURAL.</p> <p>7.- CUADRO DE LAS URBES MÁS GRANDES DEL MUNDO.</p> <p>- MAPA DE LAS CIUDADES MÁS POPULOSAS DEL MUNDO.</p> <p>8.- RELATO DE LOS PROBLEMAS RURALES.</p> <p>-LISTA DE PROBLEMAS URBANOS Y RURALES</p>						
---	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		8	
TITULO DEL BLOQUE	LA POBLACIÓN		TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA		LA POBLACIÓN SE MUEVE		
COMPETENCIAS:	PROMUEVE LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO DE MIGRACIÓN PARA PROPICIAR EL ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN Y LA INMIGRACIÓN CON LA FINALIDAD DE FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES ACTITUDES DE RESPETO A LOS INMIGRANTES DE SU LOCALIDAD, SEGÚN LOS TEMAS DE CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN, COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
1.- MAPA CONCEPTUAL ACERCA DE LA MIGRACIÓN. 2.- RELATO ACERCA DE LA MIGRACIÓN 3.- INVESTIGACIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN 4.- EXPOSICIÓN POR EQUIPOS DE LOS RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN 5.- CUADRO DE CAUSAS, CONSECUENCIAS Y OPINIONES DE LOS MIGRANTES. 6.- CUADRO Y GRÁFICA DE CAUSAS DE MIGRACIÓN DE SU LOCALIDAD. - CUADROS Y MAPAS DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN	- GEOGRAFÍA 1, SECUENCIA 9 - ESPAÑOL 1, SECUENCIA 7 Y SECUENCIA 10 - MATEMÁTICAS 1, SECUENCIA 22	- EXPLICAR LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA IMAGRACIÓN. - DISTINGUIR LOS TIPOS DE MIGRACIÓN - IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES FLUJOS MIGRATORIOS NACIONALES E INTERNACIONALES Y SUS PRINCIPALES IMPLICACIONES	- VIDEO:LA POBLACIÓN SE MUEVE - VIDEO: MÉXICO TIERRA DE MIGRANTES	50 MINUTOS POR SESIÓN		PRODUCTOS: - CONCEPTO DE MIGRACIÓN - MAPA DE LA PRINCIPAL RUTA MIGRATORIA DE MÉXICO - PROPUESTAS PARA MEJORAR LA FORMA DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES Y NIÑOS MIGRANTES.

<p>7.- INTERPRETACIÓN DE MAPAS DE LOS FLUJOS MIGRATORIOS NACIONALES E INTERNACIONALES</p> <p>8.- CONCEPTO DE MIGRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- MAPA DE LA PRINCIPAL RUTA MIGRATORIA DE MÉXICO- PROPUESTAS PARA MEJORAR LA FORMA DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES Y NIÑOS MIGRANTES.						
---	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	9		
TITULO DEL BLOQUE	LA POBLACIÓN		TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA	LAPOBLACIÓN EN RIESGO			
COMPETENCIAS:							

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>1.- NARRACIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN UN DESASTRE</p> <p>- CUADRO GRUPAL SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LOS DESASTRES.</p> <p>2.- SIMBOLOGÍA PARA CADA TIPO DE RIESGO</p> <p>- INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES DE DESASTRES</p> <p>- INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DE LOS PEORES DESASTRES DEL MUNDO.</p> <p>3.- PLANISFERIO DE LOS PEORES DESASTRES DEL MUNDO</p> <p>- CARICATURAS QUE DISTINGUEN AMENAZA, VULNERABILIDAD, RIESGO Y DESASTRE.</p> <p>- INTERPRETACIÓN Y EXPLICACIÓN DE IMÁGENES DE SATPELITE DEL HURACÁN GILBERTO.</p> <p>4.- ESQUEMA DE PROCESOS QUE OCURREN</p>	<p>- GEOGRAFÍA 1, SECUENCIA 6, 7 Y 13</p>	<p>- DISTINGUIR LOS TIPOS Y LA DISTRIBUCIÓN DE LOS PRINCIPALES DESASTRES MUNDIALES.</p> <p>- EXPLCIAR EL ORIGEN DE LOS RIESGOS NATURALES Y SOCIALES.</p> <p>- UBICAR ZONAS DE RIESGO Y VULNERALIDAD E LA ENTIDAD, EN MÉXICO Y EN EL MUNDO.</p> <p>- RECONOCER LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA GENERACIÓN Y LA PREVISIÓN DE LOS RIEGOS</p>	<p>- VIDEO: LA POBLACIÓN EN RIESGO</p> <p>- VIDEO: TIPOS DE RIESGOS</p> <p>- VIDEO: CICLONES</p> <p>- VIDEO: TERREMOTO EN LA CIUDAD DE MÉXICO</p>	<p>50 MINUTOS POR SESIÓN</p>		<p>PRODUCTOS:</p> <p>- MAPA DE PLACAS TECTÓNICAS Y MUNDIALES</p> <p>- CUADRO Y MAPA DE ZONAS DE RIESGOS NATURALES EN MÉXICO.</p> <p>- TRIPTICOS INFORMATIVOS SOBRE LO QUE HAY QUE HACER EN CASO DE QUE OCURRA UN DESASTRE EN SU LOCALIDAD.</p>

<p>ENTRE LAS PLACAS TECTÓNICAS. - UBICACIÓN DE DESASTRES SÍSMICOS Y VOLCÁNICAS OBTENIDOS DE NOTICIAS EN UN MAPA DE PLACAS TECTÓNICAS MUNDIALES. - CUADRO DE ZONAS DE MAYOR RIESGO VOLCÁNICO Y SÍSMICO</p> <p>5.- CUADRO DE ZONAS DE RIESGO NATURALES EN MÉXICO - MAPA DE ZONAS DE RIESGO NATURALES EN MÉXICO.</p> <p>6.- MAPA MUNDIAL DE DESASTRES ANTRÓPICOS - INTERPRETACIÓN DE CUENTO Y TABLAS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE DESASTRES EN PAÍSES RICOS Y POBRES - CUADRO DE ZONAS MÁS VULNERABLES EN MÉXICO.</p> <p>7.- SEÑALAMIENTOS DE RUTAS DE EVACUACIÓN Y ZONAS DE RIESGO, SEGURIDAD Y RESGUARDO - CROQUIS DE LA ESCUELA CON UBICACIÓN DE LAS ZONAS DE RIESGO, DE RESGUARDO, DE SEGURIDAD Y RUTAS DE EVACUCACIÓN.</p> <p>8.- TRÍPTICOS</p>						
---	--	--	--	--	--	--

INFORMATIVOS SOBRE LO QUE HAY QUE HACER EN CASO DE QUE OCURRA UN DESASTRE PROBABLE EN SU LOCALIDAD						
--	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO: 1°	GRUPO:
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	10	
TÍTULO DEL BLOQUE	ESAPCIOS ECONÓMICOS Y BIENESTAR SOCIAL		TÍTULO O TEMA DE LA SECUENCIA		PRODUCIR PARA VIVIR	
COMPETENCIAS:	IDENTIFICA LA DIVERSIDAD DE ESPACIOS ECONÓMICOS QUE EXISTEN PARA QUE COMPRENDAR LAS RELACIONES QUE SE DAN ENTRE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS, LOS RECURSOS NATURALES Y LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN QUE CUENTAN LAS PERSONAS EN DONDE VIVES CON BASE EN LAS IMÁGENES, TABLAS E INFORMACIÓN RECABADA.					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>1.- CUADRO DE PRODUCTOS BÁSICOS DE SUBSISTENCIAS Y LAS ACTIVIDADES QUE LOS GENERAN,</p> <p>2.- ESQUEMA DE RELACIÓN ACTIVIDAD ECONÓMICA- RECURSOS NATURALES Y HERRAMIENTAS</p> <p>3.- ESQUEMAS DEL MODO DE PRODUCCIÓN DE AUTO-CONSUMO Y PRODUCCIÓN PARA EL MERCADO. - TABLAS DE LOCALIZACIÓN DE LOS ESTADOS QUE DESTACAN EN DIFERENTES ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.</p> <p>4.- CUADROS DE CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEGÚN EL SECTOR PRODUCTIVO</p>	<p>- GEOGRAFÍA 1, SECUENCIA 6</p> <p>- CIENCIAS 1, SECUENCIA 5 Y 11</p>	<p>- RECONOCER LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS LOCALES, ESTATALES Y NACIONALES</p>	<p>- VIDEO: PRODUCIR PARA VIVIR</p> <p>- VIDEO: SECTORES PRODUCTIVOS</p>	50 MINUTOS POR SESIÓN		<p>PRODUCTOS: - PLANISFERIO DEL SECTOR PRODUCTIVO MÁS DESARROLLADO</p> <p>- CONCEPTO DE ACTIVIDAD ECONÓMICA</p> <p>- JUICIO CRÍTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS.</p>

<p>5.- ESQUEMA DE RELACIÓN ENTRE SECTORES QUE ESTABLECEN UNA CADENA EN LA PRODUCCIÓN</p>						
<p>6.- LOCALIZACIÓN DE LOS ESTADOS QUE OBTIENEN MAYOR INGRESO DEL SECTOR PRIMARIO, LOS DEDICADOS MÁS AL INDUSTRIAL Y LOS QUE MÁS OBTIENEN DE LOS SERVICIOS.</p>						
<p>7.- PLANISFERIO QUE DESTACA REGIONES SEGÚN EL SECTOR PRODUCTIVO QUE TIENE MÁS DESARROLLADO.</p>						
<p>8.- CONCEPTUALIZACIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA. - JUICIO CRÍTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO ENTRE SECTORES PRODUCTIVOS, EN LA CONFORMACIÓN DE SU ESPACIO ECONÓMICO</p>						

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	11		
TITULO DEL BLOQUE	ESAPCIOS ECONÓMICOS Y BIENESTAR SOCIAL		TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA		ACUERDOS COMERCIALES Y REGIONES ECONÓMICOS		
COMPETENCIAS:	ANALIZA LAS RELACIONES COMERCIALES QUE ESTABLECEN LOS PAÍSES DEL MUNDO PARA ANLIZAR LOS EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA INTEGRACIÓN COMERCIAL PARA LA ECONOMÍA DE MÉXICO TOMANDO EN CUENTA LOS CONTENIDOS DE LA SESIÓN						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>1.- DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS QUE POSIBILITAN EL FUNCIONAMIENTO DE UN TIANGUIS. - TABLA DE CLASIFICACIÓN DE PRODUCTOS LOCALES Y EXTERNOS EN EL TIANGUIS LOCAL.</p> <p>2.- CLASIFICACIÓN DE PRODUCTOS COMERCIALES: ORIGEN, RUTAS Y MEDIOS PARA LLEGAR A LA LOCALIDAD. - LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE PRINCIPALES SOCIOS COMERCIALES DE MÉXICO.</p> <p>3.- BALANZA COMERCIAL DE MÉXICO CON SUS OSCIOS DE NORTEAMÉRICA</p> <p>4.- UBICACIÓN</p>	<p>- CIENCIAS 1, SECUENCIA 11, REPERCUSSIONES SOCIALES DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO.</p>	<p>IDENTIFICAR LA DISTRIBUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LAS REGIONES COMERCIALES A NIVEL MUNDIAL</p>	<p>- VIDEO: ACUERDOS COMERCIALES Y REGIONES ECONÓMICAS</p> <p>- VIDEO: EL COMERCIO EN MÉXICO</p>	<p>50 MINUTOS POR SESIÓN</p>		<p>- PRODUCTOS: ORGANIZACIÓN DE LOS PAÍSES QUE INTEGRAN LOS DISTINTOS BLOQUES ECONÓMICOS EN EL MUNDO.</p> <p>- LOCALIZACIÓN DE LAS SEDES DE LAS PRINCIPALES TRANSNACIONALES.</p> <p>ARTÍCULO DE OPINIÓN SOBRE LOS EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA</p>

<p>GEOGRÁFICA DE LAS INSTITUCIONES COMERCIALES, FINANCIERAS Y DESCRIPCIÓN DE SU TAREA BÁSICA.</p> <p>5.- CUADRO DE ACTORES ECONÓMICOS, REGLAS Y OBJETIVOS QUE DEFINEN SU FUNCIONAMIENTO.</p> <p>6.- SITUAR GEOGRÁFICAMENTE LOS ACUERDOS COMERCIALES Y SUS MIEMBROS.</p> <p>7.- CONSTRUIR ESCENARIOS ACERCA DE LOS ESPACIOS CON MAYORES PROBABILIDADES DE DESARROLLO EN MÉXICO.</p> <p>8.- ORGANIZACIÓN DE LOS PAÍSES QUE INTEGRAN LOS DISTINTOS BLOQUES ECONÓMICOS EN EL MUNDO.</p> <p>- LOCALIZACIÓN DE LAS SEDES DE LAS PRINCIPALES TRANSNACIONALES</p> <p>- ARTÍCULO DE OPINIÓN SOBRE LOS EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO: 1°	GRUPO:
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	BLOQUE 4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	12	
TITULO DEL BLOQUE	ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS	TITULO O TEMA DE LA SECUENCIA	ESPACIOS GEOGRÁFICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICO	
COMPETENCIAS:	ANALIZAR LA SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE DISTINTOS ESPACIOS ECONÓMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA IDENTIFICAR LAS DESIGUALDADES Y CONDICIONES DE VIDA DE SU POBLACIÓN EN BASE AL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (I.D.H.)			

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>1.- LECTURA DEL TEXTO: EL MUNDO ES MAS DESIGUAL QUE HACE 10 AÑOS.</p> <p>2 Y 3.- CUADRO DE NECESIDADES BÁSICAS Y NECESIDADES ATENDIDAS EN LA LOCALIDAD. - CROQUIS DE DISTRIBUCIÓN DE ZONAS CON MAYOR Y MENOR DESARROLLO EN LA LOCALIDAD. - DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS, SERVICIOS Y SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS ZONAS LOCALIZADAS</p> <p>4.- CLASIFICACIÓN DE PAÍSES CON MAYOR O MENOR DESARROLLO. - MAPA QUE SITÚA PAÍSES CON DESARROLLO ALTO, MEDIO Y BAJO.</p>	<p>- GEOGRAFÍA 1°, SECUENCIA 8. LA POBLACIÓN SE MUEVE.</p> <p>- SECUENCIA 10 "PRODUCIR PARA VIVIR"</p> <p>- SECUENCIA 11 "ACUERDOS COMERCIALES Y REGIONES ECONÓMICAS"</p>	<p>- REFLEXIONA ACERCA DE LA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA, EXPRESADA EN EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (I.D.H.) DE LOS PAÍSES CENTRALES, SEMIPERIFÉRICOS Y PERIFÉRICOS.</p> <p>- ASUME UNA POSTURA CRÍTICA SOBRE LA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN LAS ENTIDADES DE MÉXICO, CON BASE EN EL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL (I.D.H.)</p>	<p>VIDEO "ESPACIOS GEOGRAFICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA"</p> <p>VIDEO "ESPACIOS GEOGRÁFICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA 2"</p>	50 MINUTOS POR SESIÓN		<p>- CUADRO DE IDENTIFICACIÓN LOCAL Y DESARROLLO.</p> <p>- ENSAYO SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DE SERVICIOS Y DESARROLLO LOCAL.</p> <p>- TABLA DE CLASIFICACIÓN DE ENTIDADES FEDERATIVAS DE ACUERDO CON EL NIVEL DE DESARROLLO.</p>

<p>- GRÁFICA EN LA QUE SE CONTRASTAN EL NIVEL DE DESARROLLO DE PAÍSES DE DISTINTOS CONTINENTES.</p> <p>5.- CUADROS CON LOS 5 ESTADOS CON MENOR Y MAYOR DESARROLLO. - MAPA CON LA LOCALIZACIÓN DE LOS ESTADOS MÁS O MENOS DESARROLLADOS.</p> <p>6.- MAPA CON LOCALIZACIÓN DE REGIONES CON MAYOR Y MENOR DESARROLLO.</p> <p>7.- GRÁFICAS QUE EXPRESAN LA DESIGUALDAD EN EL ESPACIO RURAL Y URBANO. - CROQUIS CON LOS CAMBIOS QUE PRODUCE LA DESIGUALDAD EN LOS ESPACIOS RURAL Y URBANO.</p> <p>8.- CUADRO DE IDENTIFICACIÓN LOCAL Y DE DESARROLLO. - ENSAYO SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DE SERVICIOS Y DESARROLLO LOCAL. - TABLA DE CLASIFICACIÓN DE ENTIDADES FEDERATIVAS DE ACUERDO CON EL NIVEL</p>						
--	--	--	--	--	--	--

DE DESARROLLO.						
----------------	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	13		
TÍTULO DEL BLOQUE	ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS		TÍTULO O TEMA DE LA SECUENCIA		LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO		
COMPETENCIAS:	ESTUDIA Y ORGANIZA EL ESPACIO GEOGRÁFICO A PARTIR DE ELEMENTOS POLÍTICOS Y CULTURALES PARA QUE CONOZCA LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN, TOMANDO EN CUENTA EL TIEMPO						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
1.- EXPLORACIÓN DE SABERES CARTOGRÁFICOS PREVIOS A PARTIR DE ELABORAR IMÁGENES MENTALES DEL MUNDO.	- GEOGRAFÍA, SECUENCIA 1: ESPACIOS COMPARTIDOS. SECUENCIA 8: LA POBLACIÓN SE MUEVE	- REFLEXIONA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FRONTERAS EN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA ACTUAL.	- VIDEO INTERACTIVO	4 SESIONES DE 62 MINUTOS		- MAPAS – IDENTIFICACIÓN DE FRONTERAS.
2.- CLASIFICACIÓN DE LOS PAÍSES SEGÚN SU EXTENSIÓN		- ANALIZA LOS CAMBIOS POLÍTICOS EN LAS NACIONES POR INTERESES ECONÓMICOS DE EMPRESAS Y ESTADOS.	- ALMANAQUE MUNDIAL	4 SESIONES DE 63 MINUTOS		- MAPAS – ZONAS DE CONFLICTOS
3.- ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL		- EVALÚA LAS REPERCUSIONES DE LOS CONFLICTOS BÉLICOS EN EL TERRITORIO, LA POBLACIÓN Y EL GOBIERNO	- ATLAS			- CUADROS – CON LOS LÍMITES DE MÉXICO Y LA IMPORTANCIA DE SUS MARES
4.- IDENTIFICACIÓN DE FRONTERAS NATURALES A TRAVÉS DE MAPAS			- PLANISFERIO MURAL			
5.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS FRONTERAS						
6.- MAPAS DE ZONAS DE CONFLICTOS			- RECONOCE LOS ESPACIOS DE SOBREANÍA Y SU IMPORTANCIA ECONÓMICA PARA EL PAÍS, AL TIEMPO QUE VALORA LA PARTICIPACIÓN DE MÉXICO EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL			
7.- CLASIFICACIÓN DE NOTICIAS SEGÚN EL TIPO DE CONFLICTO						

<p>8.- IDENTIFICAR EN MAPAS LOS CAMBIOS EN LA DIVISIÓN POLÍTICA DE AFRICA, EUROPA Y MÉXICO</p> <p>9.- CUADROS CON LOS LÍMITES DE MÉXICO Y LA IMPORTANCIA DE SUS MARES</p> <p>10.- UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS ISLAS MEXICANAS</p> <p>11.- SIMULACION GRUPAL Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD</p> <p>12.- ANÁLISIS DE TEXTOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS</p>						
--	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	14		
TÍTULO DEL BLOQUE	ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS		TÍTULO O TEMA DE LA SECUENCIA		DIVERSIDAD CULTURAL		
COMPETENCIAS:	<p>RECONOCE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL MUNDO Y COMO SE MANIFIESTA DE DISTINTAS FORMAS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER QUE EL ESPACIO GEOGRÁFICO ES HETEROGÉNEO EN CUANTO A SU COMPOSICIÓN, ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA; LO QUE A SU VEZ PERMITIRÁ QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN LA DIVERSIDAD COMO PARTE DEL MUNDO QUE LES RODEA Y HABITAN TOMANDO EN CUENTA QUE SE PROMOVERÁN LAS ACTITUDES DE RESPETO E INTERÉS POR CONOCER Y ACERCARSE A OTRAS FORMAS DE EXPRESIÓN CULTURAL, ANTES DE JUZGAR O DISCRIMINAR A OTROS POR LAS DIFERENCIAS.</p>						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
1.- LISTA DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DE MANIFESTACIONES CULTURALES DEL MUNDO	- GEOGRAFÍA, SECUENCIA 4, LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA	- RECONOCE LA DIVERSIDAD CULTURAL A PARTIR DE LAS ETNIAS, LENGUAS Y RELIGIONES	- VIDEO INTERACTIVO	4 SESIONES DE 62 MINUTOS		- LÁMINA – ELABORACIÓN DEL CONCEPTO DE DIVERSIDAD
2.- ELABORACIÓN GRUPAL DEL CONCEPTO DE “DIVERSIDAD CULTURAL”	- CIENCIAS 1, SECUENCIA 3: ¿EN QUE REGIONES HAY MÁS SERES VIVOS?	- RECONOCE ACTITUDES DE DISCRIMINACIÓN Y LA IMPORTANCIA DE MEJORAR LA CONVIVENCIA CON LA DIFERENCIA	- ALMANAQUE MUNDIAL			- CUADRO – DIFERENTES CULTURAS Y SU REPRESENTACIÓN EN UN MAPA
3.- CUADRO CON LAS DIFERENCIAS CULTURALES Y SU REPRESENTACIÓN EN UN MAPA.	- ESPAÑOL, SECUENCIA 8: TODAS LAS VOCES	- IDENTIFICA LA DISTRIBUCIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL DE LOS PUEBLOS	- PROGRAMA DIVERSIDAD CULTURAL			- CUADRO – DESCRIPCIÓN CON LA DISTRIBUCIÓN DEL IDIOMA Y LA RELIGIÓN DE LUGARES
4.- CUADROS DESCRIPTIVOS CON LA DISTRIBUCIÓN DEL IDIOMA Y LA RELIGIÓN DE ALGUNOS LUGARES	- MATEMÁTICAS, SECUENCIA 24: INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS	- REFLEXIONA SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PUBLICIDAD QUE TRANSMITEN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA GLOBALIZACIÓN CULTURAL				- GRAFICA – DE IDIOMAS Y LENGUAS MÁS HABLADAS
5.- GRÁFICA DE IDIOMAS LENGUAS MÁS HABLADAS.						
6.- ANÁLISIS DE UN TEXTO,						

<p>A TRAVÉS DE PREGUNTAS</p> <p>7.- CUADRO DE IDIOMAS Y RELIGIONES POR REGIONES CULTURALES</p> <p>8.- UN TEXTO ACERCA DE UNA TRADICIÓN</p> <p>9.- FICHA DE MANIFESTACIONES CULTURALES DE LOS PAÍSES</p> <p>10.- CUESTIONARIO ACERCA DE LA DISCRIMINACIÓN Y LA CONVIVENCIA ENTRE DISTINTAS CULTURAS</p> <p>11.- LISTA DE ACCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA</p> <p>12.- DISEÑO DE CAMPAÑA POR EL RESPETO A LA DIFERENCIA EN LA ESCUELA</p> <p>13.- IDENTIFICACIÓN DE CULTURAS DEL MUNDO, A PARTIR DE IMÁGENES Y PISTAS Y UBICACIÓN EN EL PLANISFERIO</p> <p>14.- COMPARACIÓN DE MAPAS</p>						<p>MANIFESTACIONES CULTURALES</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO:	1°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	15	
TÍTULO DEL BLOQUE	ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS		TÍTULO O TEMA DE LA SECUENCIA		DIVERSIDAD CULTURAL EN MÉXICO	
COMPETENCIAS:	RECONOCE LOS ELEMENTOS CULTURALES QUE PROPORCIONAN SENTIDO A LA IDENTIDAD Y PERTENENCIA A UN GRUPO, PARA QUE IDENTIFIQUE EL TERRITORIO NACIONAL POR LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y LINGÜÍSTICA QUE LO CARACTERIZA, TOMANDO EN CUENTA QUE MÉXICO ESTA CONFORMADO POR UN MOSAICO DE CULTURAS Y QUE CON ELLAS, CONVIVIMOS TODOS LOS DÍAS DE UNA U OTRA MANERA					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
1.- MAPA CON ASPECTOS CULTURALES DE MÉXICO	- GEOGRAFÍA, SECUENCIA 7: ¿CÓMO Y DÓNDE ESTA LA POBLACIÓN?	- VALORA LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL PAÍS Y ASUME LA INTERCULTURALIDAD COMO UNA FORMA DE CONVIVENCIA PACÍFICA	- VIDEO INTERACTIVO	4 SESIONES DE 63 MINUTOS		- MAPAS – ASPECTOS CULTURALES DE MÉXICO
2.- INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DEL ÁRBOL GENEALÓGICO	SECUENCIA 14: DIVERSIDAD CULTURAL	- APRECIA Y RESPETA EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA NACIÓN, A PARTIR DE SU RELEVANCIA Y SIGNIFICADO PARA LOS MEXICANOS	- COLORES			- CUESTIONARIO Y ELABORACIÓN DE MAPAS DE DISTRIBUCIÓN DE GRUPO INDÍGENAS
3.- ANÁLISIS DE MAPAS	- ESPAÑOL 1, SECUENCIA 8: TODAS LAS VOCES	- EVALÚA LOS CAMBIOS DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y TERRITORIAL EN EL CONTEXTO DE LA MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD	- CARTULINA			- CUADRO – INVESTIGACIÓN DE MANIFESTACIONES CULTURALES
4.- CUESTIONARIO Y ELABORACIÓN DE MAPAS DE DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS INDÍGENAS	- CIENCIAS 1, SECUENCIA 14: ¿ES SALUDABLE LA COMIDA MEXICANA?		INDUMENTARIA TRADICIONAL			- FICHA – DE LUGARES CONSIDERADOS PATRIMONIO CULTURAL
5.- ANÁLISIS DE MAPAS DE LENGUAS Y ELABORACIÓN DE TEXTOS DE LA COMUNIDAD			- MÚSICA			- LÁMINA O PERIÓDICO MURAL DE LA CULTURA DE LA COMUNIDAD
6.- CUADROS E INVESTIGACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES DE SU COMUNIDAD			- ARTESANÍA			
7.- CUESTIONARIO SOBRE LA IDENTIDAD DEL ALUMNO			- ALIMENTOS DE LA COMUNIDAD			

<p>8.- FICHA DE LUGARES CONSIDERADOS PATRIMONIO CULTURAL</p> <p>9.- INVESTIGACION Y MUESTRA DE RESULTADOS A TRAVÉS DE UNA EXPOSICIÓN CULTURAL DE LA COMUNIDAD</p>						
---	--	--	--	--	--	--