SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**1**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (1 - 2)**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 1 Sistemas de numeracion. (14 -15) **PROPOSITO** En esta secuencia identificaras las propiedades del sistema de numeracion decimal y las contrastaras con las de otros sistemas numericos posicionales y no posicionales. **Secuencia No. 2** Fracciones y decimales en la recta numerica. (28 - 29) **PROPOSITO** En esta secuencia trabajaras en la representacion de numeros fraccionarios y decimales en la recta numerica a partir de distintas informaciones analizando las convenciones de esta representacion.	**Sesion 1** ACERTIJOS ARQUEOLOGICOS Identificar las propiedades de los sistemas de numeración aditivos no posicionales, mediante el sistema de num. Egipcio. **Sesion 2** OTROS SISTEMAS DE NUMERACION Identificar las propiedades de los sistemas de numeración posicionales, mediante el sistema de numeración maya. **Sesion 3** EL SISTEMA DECIMAL Explicitar las principales características del sistema de numeración decimal. **Sesion 1** EL SALTO DE ALTURA. Resolver problemas de comparación de números fraccionarios usando la recta numérica como un recurso. **Sesion 2** DENSIDAD Y FRACCIONES Resolver problemas de densidad de números fraccionarios usando la recta numérica. **Sesion 3** EL SALTO DE LONGITUD Y LOS NUMEROS DECIMALES. Resolver problemas de comparación y densidad de núm. Decimales usando la recta numérica como un recurso.	* Completar la tabla escribiendo los simbolos egipcios y sus valores correspondientes. * Complementar los ejercicios de la guia de trabajo del sistema maya de numeracion. * Observar, analizar las posiciones de los valores numericos y complementar las tablas correspondientes. * Ubicar en la recta numérica los números que se piden en la guia de trabajo. * En equipos identificar los números correspondientes en la recta numérica. * En la recta numérica localizar los números y contestar las preguntas en la guia de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	

CRITERIO DE EVALUACION

CRITERIO	%
Guia de trabajo	25
Trabajo en el cuaderno	15
Participacion	10
Examen institucional	20
Examenes parciales	25
Comportamiento	5
TOTAL	**100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**1**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (3 - 4).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 3 Sucesiones de números y figuras (40 - 41) **PROPOSITO** Construir sucesiones de figuras y números a partir ed una regla dada. Determinar expresiones genarales que definen las reglas de sucesiones numéricas y figurativas. **Secuencia No. 4** Geometría y expresiones algebraicas. (52 - 53) **PROPOSITO** Explicar en lenguaje natural el significado de algunas fórmulas geométricas, interpretando las literales como números generales con los que es posible operar.	**Sesion 1** FIGURAS QUE CRECEN. Describir las reglas de sucesiones de figuras de manera verbal o aritmética. **Sesion 2** NUMERO QUE CRECEN. Describir las reglas de crecimiento de sucesiones de números de manera verbal o aritmética. **Sesion 3** ESCRIBIENDO REGLAS. Detrminar expresiones generales para definir las reglas de sucesiones de núm. o de figuras. **Sesion 1** FORMULAS Y PERIMETROS. Elaborar expresiones algebraicas para calcular el perimetro de cuadrados, rectangulos, polígonos regulares y otras figuras. **Sesion 2** FORMULAS Y AREAS. Elaborar expresiones algebraicas para calcular las areas de las figuras anteriores.	* Observar las figuras y contestar en binas y en equipo las preguntas de la guia de trabajo. * Complementar la tabla observando y usando la regla en base a la actividad consideremos lo siguiente. * Complementar la tabla calculando los terminos de la sucesión y contestar las preguntas que pide la guia de trabajo. * Con las figuras de la guia de trabajo determinar el perimetro y contestar lo que se pide. * En base a la actividad anterior consideremos lo siguiente complementar la tabla de laguia de trabajo. * En equipos resolver problemas relacionados con el perimetro de figuras geometricas.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE	
Matematicas I	**1**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (5)**	**Forma espacio y medida (6).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 5 Simetría (60 - 61) **PROPOSITO** Construir figuras simétricas respecto a un eje, analizarlas y explicitar las propiedades que se conservan en figuras tales como: triángulos, isóseles y equilatéros, rombos, cuadrados y rectángulos.	**Sesion 1** COMO SI FUERA UN ESPEJO. Explicitar que los puntos simétricos están a la misma distancia del eje de simétria. **Sesion 2** PAPEL PICADO Trazar figuras simétricas con respecto a un eje utilizando sus instrumentos geométricos. **Sesion 3** LOS VITRALES Explicitar las propiedades que se conservan en figuras simétricas. **Sesión 4** ALGO MAS SOBRE SIMETRIA Practicar los conocimientos adquiridos al resolver diversos ejercicios.	* En base a la observacion corregir la simetria de las figuras de la guia de trabajo. * En equipos trazar y dibujar figuras geometricas para la localizacion de l eje de dimetria. * Complementar en base a la figura de la guia su simetria y complementar las tablas que se piden. * Trazar los ejes de simetria de las figuras de la guia de trabajo y contestar las preguntas que se piden.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	
Secuencia No. 6 Proporcionalidad (74 - 75) **PROPOSITO** Identificar y resolver situaciones de proporcionalidad directa del tipo "valor faltante" en diferentes contextos, utilizando de manera flexible diversos procedimientos.	**Sesión 1** LAS CANTIDADES DIRECTAMENTE PROPORCIONALES. Caracterizar las situaciones en las cantidades directamente proporcionales. **Sesión 2** VALOR UNITARIO Utilizarlo en problemas de escalas y emplear fracciones unitarias para determinar valores. **Sesión 3** PROPORCIONALIDADES EN OTROS CONTEXT Aplicar el valor unitario en la solución de problemas que impliquen cantidades directamente proporcionales.	* En equipo analizar la actividad anterior consideremos lo siguiente y realizar las actividades que se piden. * En equipos comparar y analizar el dibujo y complementar la tabla para la resolución de las preguntas que se piden. * Complementar y analizar las tablas y resolución de problemas de la guia de trabajo en binas.		

CRITERIO DE EVALUACION	
CRITERIO	**%**
Guia de trabajo	25
Trabajo en el cuaderno	15
Participacion	10
Examen institucional	20
Examenes parciales	25
Comportamiento	5
TOTAL	**100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**1**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (7- 8)**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 7 Reparto proporcional (84 - 85) **PROPOSITO** Elaborar y utilizar procedimientos para resolver problemas de reparto proporcional. **Secuencia No. 8** Problemas de conteo. (90 -91) numerica (28 - 29). **PROPOSITO** Resolver problemas de conteo utilizando diversos recursos y estrategias como tablas, diagramas de árbol y otros procedimientos de enumeración.	**Sesión 1** LA KERMES Solucionar problemas sencillos de reparto proporcional mediante diversos procedimientos y utilizando tablas de cantidades directamente proporcionales. **Sesion 2** MAS SOBRE REPARTO PROPORCIONAL. Solucionar problemas de reparto proporcional mediante el uso del valor unitario. **Sesion 1** ¿CUANTOS CAMINOS HAY? Identificar situaciones que se resuelven mediante procedimientos de recuento o enumeración. **Sesion 2** ¿DE CUANTAS FORMAS HAY? Explorar formas de realizar un conteo mediante tablas o diagramas de árbol. **Sesión 3** ¿CUANTOS VIAJES HAY…? Encontrar procedimientos sistematicos de conteo en situaciones diversas. **Sesión 4** OTROS CONTEXTOS Interpretar procedimientos sistematicos de conteo.	* En equipos analizar los problemas y contestarlos para su comparación ante el grupo. * En binas complementar la tabla en base a la actividad consideremos lo siguiente. * Una vez analizada la actividad en equipos de consideremos lo siguiente en binas contestar las preguntas de la guia de trabajo. * Analizar y contruir un diagrama de arbol en binas para su posterior cmparacion con el resto del grupo. * Observar y analizar el dibujo para la realización de las preguntas qu ese pidden en la guia de trabajo. * Retroalimentacion de los diagramas de arbol en forma grupal para una mejor interpretación y contestación de los problemas que se plantean mediante diagramas de arbol en la guia de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**2**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (8 - 9)**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 9 Problemas aditivos de núm. Fraccionarios y decimales (106 - 107). **PROPOSITO** Resolver problemas aditivos con números fraccionarios y decimales en distintos contextos. **Secuencia No. 10** Multiplicación y division de fracciones (118 - 119). **PROPOSITO** Resolver problemas que impliquen la multiplicación y división con números fraccionarios en distintos contextos.	**Sesión 1** EL FESTIVAL DE FIN DE CURSOS Resolver problemas aditivos de fracciones con distinto denominador. **Sesión 2** MARCAS ATLETICAS Comparar números decimales y fracciones con distinto denominador mediante la resta. **Sesión 3** LOS PRECIOS DE LA CAFETERIA Resolver problemas de suma y resta de números decimales. **Sesion 1** DE COMPRAS EN EL MERCADO Resolver problemas que implican a la fracción como operador multiplicativo. **Sesión 2** SUPERFICIES Y FRACCIONES Multiplicar números fraccionarios a partir del cálculo del área de varias figuras. **Sesión 3** ¿COMO SERIA LAS MARCAS ATLETICAS EN EL ESPACIO? Resolver problemas que impliquen la división de fracciones e interpretar sus significados. **Sesión 4** HAY TELA DE DONDE CORTAR Resolver probleas que implican una división de fracciones y analizar los resultados.	* Contestar el diagrama de la guia y resolver problemas en el cuaderno de trabajo. * Resolver problemas de resta de fracciones en la guia y en el cuaderno de trabajo. * En el cuaderno de trabajo resolver problemas tanto de fracciones como de decimales. * Complemaentar en la guia de trabajo en base al analisis de la actividad consideremos lo siguiente. * En base al analisis de las figuras complemantar el trabajo en la guia de trabajo. * Complementar las tablas de la guia de trabajo en base al analisis de los temas anteriores. * Complementar las tablas de la guia de trabajo en base al analisis de los temas anteriores.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE	
Matematicas I	**2**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (11)**	**Forma espacio y medida (12).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 11 Multiplicación de números decimales (138 - 139). **PROPOSITO** Resolver problemas que impliquen la multiplicación de números decimales en distintos contextos.	**Sesion 1** TRES VECES Y MEDIA Dar sentido al significado de multiplicar por un número con punto decimal y conocer las distintas formas de resolver multiplicaciones. **Sesion 2** EL PUNTO ES EL ASUNTO Conocer y practicar la técnica para multiplicar números decimales. **Sesión 3** ¿EN DONDE SE USA LA MULTIPLICACION DE DECIMALES? Resolver problemas diversos que implican números decimales.	* Calcular medidas y complementar las tablas en la guia de trabajo. * Representa y calcular resultados de multiplicaciones en base a las actividades de la guia y complementar los ejercicios de la guia de trabajo. * Retroalimentacion de las actividades anteriores y completar los ejercicios de la guia.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	
Secuencia No. 12 Mediatriz y bisectriz (148 - 149) **PROPOSITO** Que los alumnos utilicen las propiedades de la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo para resolver diversos problemas geométricos.	**Sesion 1** A LA MISMA DISTANCIA Reconocer a la mediatriz de un segmento como la perpendicular que pasa por el punto medio del segmento y conocer el eje de simetría. **Sesion 2** UN PROBLEMA GEOMETRICO Reconocer la bisectriz de un ángulo como la semirecta que pasa po el vertice del ángulo. **Sesion 3** APLIQUEMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS D MEDIATRICES Y BISECTRICES. Aplicar lsa propiedades de la mediatriz y la bisectriz en la resolucion de diversos problemas.	* Con la ayuda del juego geométrico trazar mediatrices y trabajar con los ejercicios de la guia y cuaderno. * Trabajar con angulos y trazar bisectrices en la guia y en el cuaderno de trabajo y luego comparar. * Retroalimentar y comparar con los compañeros los trabajos realizados y resolver nuevas actividaes en la guia y cuaderno de trabajo.		**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	2	45 minutos cada sesión	Forma espacio y medida (13 - 14).

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 13 Poligonos regulares (160 - 161) **PROPOSITO** Que los alumnos construyan poligonos regulares a partir de distintas informaciones. **Secuencia No. 14** Formulas para calcular el área de poligonos (170 -171) **PROPOSITO** Justificar las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.	**Sesion 1** TARJETAS DE FELICITACION Construir poligonos regulares inscritos en una circunferencias a apartir de la medida de su ángulo central. **Sesión 2** MOSAICOS Construir poligonos regulares a partir de la medida de su lado y ángulo interior. **Sesión 3** MAS SOBRE POLIGONOS REGULARES Construir poligonos regulares a partir de informaciones como: ejes de simetría, ángulos centrales e interiores, etc. **Sesion 1** ROMPECABEZAS 1 Justificar formulas para calcular el área del rombiode y del rombo. **Sesión 2** ROMPECABEZAS 2 Justificar formulas para calcular el área del triángulo y del trapecio **Sesión 3** DESCOMPOSICION DE FIGURAS Fórmulas para calcular áreas de poligonos. **Sesión 4** OTRAS FORMAS DE JUSTIFICAR FORMULAS. Conocer otras formas de justificar fórmulas estudiasdas y algunas de perimetros.	* Trazar en la guia de trabajo los ejes de simetría de las figuras que se presentan. * Medir y anotar las medidas de los ángulos de las figuras que se presentan en la guia de trabajo. * Retroalimentacion de los temas vistos y resolver las actividaes de lo que aprendimos. * En binas trazar y medir un rombo y romboide y calcular sus areas en la guia de trabajo. * En binas trazar y medir un triángulo y trapecio calculando sus areas en la guia de trabajo. * En equipo calcular las areas de figuras compuestas en la guia y cuaderno de trabajo. * Retroalimentacion en equipo de las actividades ya vistas y complementar lsa tablas del guia de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**2**	**45 minutos cada sesión**	**Forma espacio y medida (15). Manejo de información (16).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 15 La constante de proporcionalidad (184 -185) **PROPOSITO** Identificar y resolver situaciones de proporcionalidad directa del tipo "valor faltante" en diversos contextos, utilizando procedimientos expertos. **Secuencia No. 16** Aplicación sucesiva de constantes de proporcionalidad (196 - 197) **PROPOSITO** Interpretar el efecto de la aplicación sucesiva de factores constantes de proporcionalidad en situaciones dadas.	**Sesión 1** LA CANCHA DE BASQUETBOL Resolver problemas de cantidades directamente proporcionales al contexto. **Sesión 2** MAPAS Y ESCALAS Problemas de cantidades directamente proporcionales en fracciones unitarias. **Sesión 3** DESCOMPOSICION DE FIGURAS Justificar las fórmulas para calcular el área de poligonos regulares. **Sesión 1** MICROSCOPIOS COMPUESTOS Resolver problemas de cantidades directamente proporcionales. **Sesión 2** ESCALAS Y REDUCCIONES Problemas de cantidades directamente proporcionales en fraccion unitaria. **Sesión 3** CONSOME RANCHERO Resolver problemas de cantidades directamente proporcionales mediante la aplicación sucesiva de constantes de proporcionalidad.	* En equipo comparar y comentar la actividad realizada de consideremos lo siguiente. * En binas resolver las preguntas de la guia de trabajo y en equipo resolver los problemas que se presentan en la misma guia de trabajo. * En binas complementar la tabla en la guia y en equipo comparar datos de las tablas resueltas en la guia. * En binas analizar la tablas de la guia y contestar las pregunats que se piden. * En equipo complemantar el esquema de la guia de trabajo y la tabla para analizarlas. * En bina analizar y contestar las tablas que se piden en la guia de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**3**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (17 - 18).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 17 División de números decimales **PROPOSITO** Resolver problemas que impliquen la división de números decimales en distintos contextos. **Secuencia No. 18** Ecuaciones de primer grado **PROPOSITO** Resolver problemas que impliquen el planteamiento y resolucion de ecuaciones de primer grado de las formas x + a = b; ax + b = c, utilizando las propiedades de la igualdad, cuando a, b y c son números naturales y decimales.	**Sesión 1** EL METROBUS Dar sentido a lo que significa dividir entre un núm. Con punto decimal. **Sesión 2** CAMBIO DE DINERO Conocer y practicar la técnica para dividir entre un número con punto decimal. **Sesión 3** NUMEROS DECIMALES EN LA CIENCIA Resolver diversos problemas que implican operaciones de núm. con punto decimal. **Sesión 1** A REPARTIR NARANJAS Interpretar la ecuación como una expresión que sinttiza las relaciones entre datos y cantidad desconocida del problema. **Sesion 2** EL PASEO ESCOLAR Resolver problemas que implican plantear y resolver ecuaciones del tipo ax = b. **Sesion 3** RESOLUCION DE ECUACIONES MIXTAS Resolver problemas que implican planear y resolver ecuaciones del tipo ax + b = c.	* En binas hacer las operaciones correspondientes de la tabla con la actividad de consideremos lo siguiente. * En binas resolver las divisiones de la guia de trabajo y contestar las preguntas que se plantean. * En equipos retroalimentar las divisiones realizadas en actividades anteriores. * En vinas y equipos analizar e interpretar lo que es la igualdad y resolver los ejercicios de la guia de trabajo. * En esta actividad se emplearan conocimientos vistos en la secuancia 4 para la resolucion de los ejercicios. * En binas y en equipo resolver ecuaciones que plantea la guia y analizar los resultador en su cuaderno.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**3**	**45 minutos cada sesión**	**Forma espacio y medida (19 - 20).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 19 Existencia y unicidad **PROPOSITO** Construir triángulos y cuadrilateros. Analizar las condiciones de existencia y unicidad. **Secuencia No. 20** Areas y perímetros **PROPOSITO** Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de triángulos, romboides y trapecios y establecer relaciones entre los elementos que se utilizan para calcular el área de cada una de estas figuras. Realizar las conversiones de medidas de superficie.	**Sesión 1** ¿EXISTE O NO EXISTE? Identificar que no siempre es posible construir un triángulo dadas tres medidas y conocer las propiedades para trazar un triángulo. **Sesión 2** ¿ES UNO O SON MUCHOS? Analizar y explorara casos sencillos de existencia y unicidad en la construcción de cuadrilateros. **Sesión 1** PROBLEMAS DE APLICACIÓN Aplicar conocimientos sobre el cálculo de áreas y perimetros en la resolución de problemas. **Sesión 2** RELACIONES IMPORTANTES Resolver problemas de áreas en los que se debe plnatear una ecuación o identificar las relaciones de variación proporcional. **Sesión 3** MEDIDAS DE SUPERFICIE Resolver problemas qe impliquen conversiones de unidades de superficie.	* Una vez terminada la actividad consideremos lo siguiente analizar la construccion de un triangulo. * Con el material y en equipo construir y analizar un rectangulo. * Medir, calcular y analizar las figuras y realizar las operaciones y ejercicios de la guia. * Realizar los ejercicios correspondiente de la guia de trabajo en base a lo analizado en lo que aprendimos. * En equipo resolver las actividades y preguntas de la guia de trabajo con su analisis respectivo,	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**3**	**45 minutos cada sesión**	**Manejo de información (21 - 22).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 21 Porcentajes **PROPOSITO** Resolver problemas que impliquen el calculo de porcentajes utilizando de manera adecuada las expresiones fraccionarias o decimales. **Secuencia No. 22** Tablas de frecuancia **PROPOSITO** Interpretar y comunicar información mediante la lectura, descripción y construcción de tablas de frecuancia absoluta y relativa.	**Sesión 1** MEXICO EN EL INEGI Resolver problemas sencillos de cálculo de porcentajes determinarlos e interpretarlos. **Sesión 2** EL IVA Resolver problemas sencillos de cálculo de porcentajes mayores al 100% **Sesión 3** MISCELANEA DE PORCENTAJES Resolver problemas que impliquen calcular y comparar porcentajes. **Sesión 1** ¿QUIEN LLEGO PRIMERO? Reconocer las ventajas de presentar informacion en tablas. **Sesión 2** TABLA DE FRECUENCIA RELATIVA Elaborar e interpretar tablas de frecuencia relativa. **Sesión 3** LA TABLA REPRESENTA… Resolver problemas mediante la elaboración e interpretación de tablas de frecuencia absoluta y relativa.	* En binas analizar, interpretar y complementar las tablas de porcentaje dela guia de trabajo. * Una vez analizado en equipo las actividaes de la sesión complementar las tablas enla guia de trabajo. * En equipo hacer comparaciones de las tablas de porcentajes para su analisis. * Organizar e interpretar resultados de las tablas de frecuencias. * En binas usar la información de las tablas y utilizarlas en las actividades propuestas. *En equipo complementar e interpretar los datos de las tablas de frecuancias tanto relativa y absoluta.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**3**	**45 minutos cada sesión**	**Manejo de información (23 - 24).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 23 Graficas de barras y circulares **PROPOSITO** Interpretar información representada en gráficas de barras y circulares de frecuancia absoluta y relativa, proveniente de diarios o revistas y de otras fuentes. Comunicar información proveniente de estudios sencillos, eligiendo la forma de representación más adecuada. **Secuencia No. 24** Nociones de probabilidad **PROPOSITO** Enumerar los posibles resultados de una experiencia aleatoria. Utilizar la escala de la proporcionalidad entre 0 y 1 y vincular difrentes formas de expresarla. Establecer cuál de dos o más eventos en una experiencia aleatoria tiene mayor probabilidad de ocurrir y justificar la respuesta.	**Sesión 1** QUE DICEN LAS GRAFICAS Interpretar información representada en gráficas de barras y circulares de frecuencias absoluta y relativa. **Sesión 2** GRAFICAS DE BARRAS Elaborar e interpretar una gráfica de barras de frecuancia relativa **Sesión 3** GRAFICA CIRCULAR Elaborar e interpretar una gráfica circular. **Sesión 1** PROBABILIDAD FRECUANCIAL Obtener la probabilidad frecuancial expresada en forma de fracción, decimal y porcentaje. **Sesión 2** PROBABILIDAD CLASICA Calcular la probabilidad clásica de eventos simples e interpretar la escala de probabilidad. **Sesión 3** COMPARACION DE PROBABILIDADES I Explorar y analizar la relación entre probabilidad frecuencial y la clásica. **Sesión 4** COMPARACION DE PROBABILIDADES Ii Calcular probabilidades de diversos eventos y distinguir entre ellos cuál es más probable que ocurra.	* Observar las graficas de la actividada anterior y en base a ella contestar las preguntas de la guia. * Elaborar y analizar graficas de barras con los problemas expuestos en la guia de trabajo. * En base a la actividad anterior elaborar e interpretar las graficas circulares en la guia de trabajo. * Llenar las tablas siguientes en base a la actividad de lanzar una moneda. * Analizar el diagrama de arbol y complementar las preguntas de la guia de trabajo. * En equipos analizar y complementar las tablas en base a la probabilidad frecuencial y clásica. * Mediante un juego se analizaran los diversos eventos vistos en la sesiones anteriores.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL 100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**4**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (25 - 26).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 25 Números con signo **PROPOSITO** Plantear y resolver problemas que impliquen la utilización de números con signo. **Secuencia No. 26** Raíz cuadrada y potencias **PROPOSITO** Resolver problemsa que impliquen el cálculo dela raíz cuadrada y la potencia de exponente natural, ambas de números naturales y decimales.	**Sesión 1** NIVEL DEL MAR Conocer e identificar los núm. con signo. **Sesión 2** DISTANCIA Y ORDEN Obtener la distncia entre dos números con signo, ordenarlos y compararlos. **Sesión 3** VALOR ABSOLUTO Y SIMETRICO Ubicar números con signo en la recta numérica, obtener su valor absoluto e identificar sus simetricos. **Sesión 1** CUADROS Y MAS CUADROS Explorar la 2da potencia o el cuadrado de un número e identificar la raíz cuadrada de un número y la raíz cuadrada como operaciones inversas. **Sesión 2** CALCULO DERAICES CUADRADOS Calcular mediante aproximaciones la raíz cuadrada de un núm. que no es un cuadrado perfecto. **Sesión 3** ¿CUANTOS TATARABUELOS? Resolver problemas que impliquen el cálculo de las potencias de exponentes naturales de números naturales.	* En base a la actividad anterior y de su analisis complementar las tablas que se piden en la guia. * En base a la actividad anterior y de su analisis complementar las tablas que se piden en la guia. * En binas contestar las preguntas de la guia de trabajo y analizarlas. * En base a la figura analizarla y contestar lo que te pide la guia de trabajo. * Complementar las tablas de la guia. * Mediante el analisis de las actividades anteriores de la sesión contestar las preguntas que se te piden. * En base a la figura analizarla y contestar las actividades de la guia de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	

CRITERIO DE EVALUACION	
CRITERIO	**%**
Guia de trabajo	25
Trabajo en el cuaderno	15
Participacion	10
Examen institucional	20
Examenes parciales	25
Comportamiento	5
TOTAL	**100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE	
Matematicas I	4	45 minutos cada sesión	Sentido numérico y pensamiento algebraico (27)	Forma espacio y medida (28).

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 27 Relación funcional **PROPOSITO** Analizar en situaciones problemáticas la prescencia de cantidades relacionadas y representar esta relación mediante una tabla y una expresión algebraica. **Secuencia No. 28** Construcción de circulos y circunferencias. **PROPOSITO** Construir circulos que cumplan condiciones dadas a apartir de diferentes datos.	**Sesión 1** LA EXPANSION DEL UNIVERSO Analizar y representar algebraicamente la relación funcional y = ax **Sesión 2** LOS HUSOS HORARIOS Analizar y representar algebraicamente la relación funcional y = x + ab **Sesión 3** COCINA NAVIDEÑA Analizar y representar algebraicamente la relación funcional y = ax + b **Sesión 4** EL RECIBO DE TELEFONO Analizar y representar algebraicamente la relación funcional y = a(x + b) + c **Sesión 1** LAS CIRCUNFERENCIAS QUE PASAN POR DOS PUNTOS Trazar un circulo, dados dos puntos. **Sesión 2** CUERDAS Y CIRCUNFERENCIAS Identificar en qué casos es posible trazar un circulo dadas dos cuerdas. **Sesión 3** TRES PUNTOS Y UNA CIRCUNFERENCIA Identificar en qué casos es posible trazar un circulo dados tres puntos.	* Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizarla con el compañero de trabajo. * Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizar las preguntas con el compañero de trabajo. * En binas completar la tabla en base a la actividad anterior analizar las preguntas con el compañero de trabajo. * Analizar la tabla de la actividad anterior y contestar las preguntas ue se plantean en la guia. * Dibujar analizar y trazar circulos y en base a ello contestar lo que se pide en la guia. * Dibujar analizar y trazar circulos y en base a ello contestar lo que se pide en la guia. * En binas analizar y trazar circulos y en base a ello contestar lo que se pide en la guia.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	4	45 minutos cada sesión	Forma espacio y medida (29 - 30).

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 29 El número Pi **PROPOSITO** Determinar el número Pi como la razón entre la longitud de la circunferencia y el diamétro. Justificar y usar la fórmula para el cálculo de la longitud de la circunferencia.	**Sesión 1** LA RELACION ENTRE CIRCUNFERENCIA Y DIAMETRO Determinar el número Pi como la razón entre la longitud de la circunferencia y el diamétro y resolver problemas del perimétro del circulo. **Sesión 2** PERIMETRO DEL CIRCULO Obtener una fórmula para calcular el perimétro del círculo y resolver problemas de proporcionalidad que implican al núm. Pi y a la fórmula del perimétro de un círculo.	* En binas y en equipo analizar la actividad consideremos lo siguiente y en base a ella completar las tablas de la guia de trabajo. * En equipo analizar y reflexionar la actividad anterior y contestar lo que pide la guia de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	
Secuencia No. 30 El área de los circulos **PROPOSITO** Resolver problemas que impliquen claclar el área y el perimétro del círculo.	**Sesión 1** AREA DEL CIRCULO Identificar la fórmula del área de un círculo a través de la fórmula del área de un polígono regular y calcular algunas áreas. **Sesión 2** AREAS Y PERIMETROS Resolver problemas que impliquen calcular el área y el perimétro del círculo.	* En equipo trabajar en la construccion de un circulo y en base a ello analizar la fórmula del círculo. * En binas analizar la actividad anterior y contestar las preguntas de la guia de trabajo. * Comparar los trabajos realizados y reflexionar frente al grupo.		

CRITERIO DE EVALUACION	
CRITERIO	**%**
Guia de trabajo	25
Trabajo en el cuaderno	15
Participacion	10
Examen institucional	20
Examenes parciales	25
Comportamiento	5
TOTAL	**100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR
					I A	

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**4**	**45 minutos cada sesión**	**Manejo de información (31 - 32).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 31 Relaciones de proporcionalidad **PROPOSITO** Formular la expresión algebraica que corresponde a la relación entre dos cantidades que son directamente proporcionales. Asociar los significados de las variables en la expresión y = kx con las cantidades que intervienen en dicha relación.	**Sesión 1** CAMBIO DE MONEDA Solucionar problemas sencillos de conversión entre dos tipos de moneda y construir tablas para usar técnicas de proporcionalidad directa en la busqueda de la expresión algebraica. **Sesión 2** EXPRESIONES ALGEBRAICA RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD EN OTROS CONTEXTOS Encontrar la expresión algebraica o la relación funcionla y hallar la inversa y notar las similitudes y diferencias entre estas dos expresiones algebraicas.	* Completar la tablas de conversiones habiendo analizado la actividad anterior * Comentar las respuestas con otros compañeros y reflexinar sus posibles errores. * Analizar el diagrama de la guia de trabajo y contestar lo que pide para su reflexión al igual que las expresiones que se plantean en los problemas de la guia.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	
Secuencia No. 32 Gráficas asociadas a situaciones de proporcionalidad **PROPOSITO** Explicar las características de una gráfica que represente una relación de proporcionalidad en el plano cartesiano.	**Sesión 1** GRAFICAS Y SUS CARACTERISTICAS Analizar y construir gráficas de variación directamente proporcional y no proporcional y su comparación con otras gráficas. **Sesión 2** COMPARACION DE GRAFICAS Analizar las propiedades de las gráficas asociadas a cantidades directamente proporcionales.	* Una vez analizada la actividad anterior con el grupo sobre las graficas contestar las preguntas de la guia para su comparación y resolución. * Analizar y discutir las tablas y graficas en la guia de trabajo para su reflexión y analisis.		**CRITERIO DE EVALUACION** CRITERIO: % Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL 100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE	
Matematicas I	**5**	**45 minutos cada sesión**	**Sentido numérico y pensamiento algebraico (33)**	**Forma espacio y medida (34).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 33 Cuentas de números con signo **COMPETENCIA** Utiliza porcedimientos informales y algoritmos de adición y sustracción de números con signo en diversas situaciones, en el aula. **Secuencia No. 34** Raíz cuadrada y potencias **COMPETENCIA** Resuelve problemas que impliquen el cálculo de áreas de diversas figuras planas, en el área escolar.	**Sesión 1** LOS ATOMOS Resolver problemas de suma de números con signo mediante procedimientos informales. **Sesión 2** SUMAS DE NUMEROS CON SIGNO Resolver problemas de suma de números con signo mediante procedimientos informales. **Sesión 3** RESTAS DE NUMEROS CON SIGNO Resolver problemas de resta de números con signo decimales y fraccionarios. **Sesión 4** DE TODO UN POCO Aplicar lo aprendido en la resolción de problemas de suma y resta de núm. con signo. **Sesión 1** AREAS DE FIGURAS FORMADAS POR RECTAS Resolver problemas que impliquen el cálculo de áreas de figuras formadas por rectas. **Sesión 2** AREAS DE FIGURAS FORMADAS POR CIRCULOS Resolver problemas que impliquen el cálculo de áreas de figuras formadas por círculos y semicírculos.	* Mediante el analisis de las actividades anteriores de la sesión contestar las preguntas que se te piden. * En base a la figura analizarla y contestar las actividades de la guia de trabajo. * En binas completar la tabla en base a la actividad anterior analizar las preguntas con el compañero de trabajo. * Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizarla con el compañero de trabajo. * En binas y en equipo analizar la actividad consideremos lo siguiente y en base a ella completar las preguntas de la guia de trabajo. * En binas y en equipo analizar la actividad consideremos lo siguiente y en base a ella completar los esquemas de la guia de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**5**	**45 minutos cada sesión**	**Manejo de información (35 - 36).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 35 Juegos equitativos **COMPETENCIA** Reconoce las condiciones necesarias para que un juego de azar sea justo, con base en la noción de resultados equiprobables y no equiprobables, y aplicarlas en el salon de clases. **Secuencia No. 36** Gráficas, tablas y expresiones algebraicas **COMPETENCIA** Calcula valores faltantes a partir de varias representaciones (gráficas, tabulares y algebraicas), relacionando las representaciones que corresponden a la misma situación, e identificar las que son de proporcionalidad directa.	**Sesión 1** ¿CUAL ES LA MEJOR OPCION? Analizar la diferencia entre un juego de azar justo e injusto en la probailidad clásica. **Sesión 2** RULETAS Reconocer las condiciones para que un juego de azar justo equiprobable y no equiprobable. **Sesión 3** JUEGOS DADOS Reconocer las condiciones para que un juego de azar justo a partir de las reglas de juego. **Sesión 4** QUINIELAS Reconocer las condiciones para que un juego de azar justo a partir depremios que reparten. **Sesión 1** GRAFICAS, TABLAS Y EXPRESIONES ALGEBRAICAS ASOCIADAS A PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA Relacionar una exresión algebraica a situaciones de proporcionalidad directa y construir tablas y graficas. **Sesión 2** DE LA GRAFICA AL PROBLEMA Relacionar una gráfica a situaciones de proporcionalidad directa y escribir la expresión algebraica correspondiente.	* Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizarla con el compañero de trabajo. * Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizar las preguntas con el compañero de trabajo. * En binas completar la tabla en base a la actividad anterior analizar las preguntas con el compañero de trabajo. * Analizar la tabla de la actividad anterior y contestar las preguntas ue se plantean en la guia. * Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizar las graficas con el compañero de trabajo. * Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizar las graficas con el compañero de trabajo. * En binas analizar las gráficas y en base a ello contestar lo que se pide en la guia.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco * Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA
PLANEACIÓN DE BLOQUE BASICO

ESCUELA TELESECUNDARIA:	CLAVE SEGÚN C.T.	SECTOR	ZONA	NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO/GRUPO	PERIODO ESCOLAR

MATERIA:	BLOQUE	TIEMPO	EJE
Matematicas I	**5**	**45 minutos cada sesión**	**Manejo de información (37 - 38).**

SECUENCIAS	SESIONES	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXION	RECURSOS TECNOLOGICOS	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES
Secuencia No. 37 Proporcionalidad inversa **COMPETENCIA** proporcionalidad inversa. **Sesión 2** LA VELOCIDAD	**Sesión 1** EL AGUA Construir y analizar tablas para determinar valores faltantes en una situación de Asociar la expresión algebraica correspondiente a problemas de cantidades inversas proporcionales. **Sesión 3** LA HIPERBOLA Asociar la expresión algebraica correspondiente a problemas de cantidades inversamente proporcionales y su gráfica.	* En binas y en equipo analizar la actividad consideremos lo siguiente y en base a ella completar las tablas de la guia de trabajo. * En equipo analizar y reflexionar la acti y complementar la tabla que pide la guia de trabajo. * Completar la tabla en base a la actividad anterior y analizar las graficas con el compañero de trabajo.	* Televisor * Enciclomedia * Internet * Videos interactivos * Encarta * Cartulinas * Tijeras * Hojas en blanco	
Secuencia No. 38 Medidas de tendencia central **PROPOSITO** Comparar el comportamiento de dos o más conjuntos de datos referidos a una misma situación o fenómeno a partir de sus medidas de tendencia central.	**Sesión 1** PROMEDIOS Utilizar el significado dela moda, la media y la mediana para interpretar y comunicar información sobre un conjunto de datos. **Sesión 2** ¿QUE PREFIEREN COMER? Interpretar información numérica obtenida en diversas fuentes(encuestas, diarios, etc) utilizando en sus análisis indicadores de medidas de tendencia central, y decidir en que casos es convenientes usar cada una para analizar la información.	* Analizar la actividad anterior y contestar las preguntas que pide la guia de trabajo. * En binas analizar la actividad anterior y contestar las preguntas de la guia de trabajo. * Comparar los trabajos realizados y reflexionar frente al grupo la tablas y eercicio de la guia.	* Papel bond * Marcadores * Guia de trabajo * Biblioteca escolar * Cuaderno de trabajo	**CRITERIO DE EVALUACION** **CRITERIO** / **%** Guia de trabajo 25 Trabajo en el cuaderno 15 Participacion 10 Examen institucional 20 Examenes parciales 25 Comportamiento 5 **TOTAL** **100%**