

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA		CLAVE 30DTV		GRADO	2°	GRUPO
ASIGNATURA	CIENCIAS (FISICA)	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	6.- COMO SE MUEVEN LAS COSAS	
TITULO DE BLOQUE	"LAS FUERZAS"		COMPETENCIAS	ANALIZA EN EL AULA , LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DEL MOVIMIENTO ONDULATORIO ,PARA PREVEER CAMBIOS NATURALES Y DESASTRES CAUSADOS POR SISMOS Y SUNAMIS EN TU LOCALIDAD. CON BASE A LA REFLEXION..		
TEMA DE SECUENCIA	PORQUE CAMBIA EL MOVIMIENTO?					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>° Analizar la forma de modificar el movimiento de distintos objetos.</p> <p>° Valorar la utilidad del conocimiento para explicar los cambios naturales.</p> <p>° Identificar los agentes causantes del movimiento , clasificación de fuerzas, de contacto, de distancia y conceptos de : velocidad constante, aceleración y caída libre.</p>	<p>-geografía</p> <p>-historia</p> <p>-matemáticas</p> <p>-español</p> <p>-artísticas</p> <p>-tecnología</p> <p>-educación física</p>	<p>- Caracterización e identificación de este movimiento a través de la representación gráfica del cambio de posición en el tiempo, Asociación de una velocidad con inclinación de la recta resultante, visto como una proporción directa</p> <p>- Velocidad como relación espacio-tiempo. - Utilización de unidades de Representación gráfica de las variables de este movimiento.</p> <p>- Representación gráfica e identificación de la caída libre. Análisis de este caso como aceleración constante.</p> <p>- Análisis del experimento de Galileo Galilei y su relevancia científica.</p>	<p>Lapicero</p> <p>Balón</p> <p>Canica</p> <p>Imán</p> <p>Tela</p> <p>Regla metálica</p> <p>Mesa</p> <p>Pin tarron</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libro del maestro</p> <p>libreta</p> <p>Televisión</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Juego geométrico</p> <p>Diccionario</p> <p>Internet</p>	<p>3 sesiones de 50 minutos cada una</p>		<ul style="list-style-type: none"> - participación individual - trabajo en equipo: Experimento de Galileo sobre el movimiento. - exposición - investigación conceptual

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA		CLAVE 30DTV		GRADO	2°	GRUPO
ASIGNATURA	CIENCIAS (FISICA)	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	7.- <i>COMO SE MUEVEN LAS COSAS</i>	
TITULO DE BLOQUE	"LAS FUERZAS"		COMPETENCIAS	<i>AMPLIAR LOS TERMINOS CONCEPTUALES DE FUERZA Y METODOS GRAFICOS EN EL AULA, PARA APRENDER A UTILIZAR VECTORES (LINEAS DE DIRECCION, SENTIDO Y MAGNITUD) CON BASE EN LA PRAC TICA DE GRAFICAS.</i>		
TEMA DE SECUENCIA	¿PORQUE SE MUEVEN LAS COSAS?					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>* Analizar situaciones donde interactúan fuerzas, inferir la dirección del movimiento de un cuerpo aplicando la fuerza y representación del movimiento utilizando vectores y calcular la resultante.</p> <p>* Valorar la ventaja de utilizar un vector para predecir la dirección de un movimiento :</p> <p>a) inferir la dirección del movimiento,</p> <p>b).- Representar fuerzas en movimiento utilizando vectores.</p> <p>c).- calcular la resultante de un sistema de fuerzas.</p>	<p>- Matemáticas.</p> <p>- Geografía.</p> <p>- Español.</p> <p>- Artísticas.</p> <p>-Tecnología</p> <p>-Historia.</p> <p>-Educación Física.</p>	<p>- Descripción de este movimiento</p> <p>- Velocidad como consecuencia de la relación espacio-tiempo.</p> <p>- Representación de la velocidad mediante vectores</p> <p>- El movimiento con aceleración uniforme y representación gráfica.</p> <p>-Representación gráfica de las variables de este movimiento</p> <p>- Representación gráfica e identificación de la caída libre.</p> <p>-movimiento del tipo de aceleración constante.</p> <p>Factores que lo influyen</p>	<p>- juego geométrico</p> <p>- pintarron</p> <p>- bolígrafo</p> <p>- televisión</p> <p>- balón</p> <p>- libreta de apuntes</p> <p>- diccionario</p> <p>- Internet</p> <p>- libro del alumno</p> <p>- libro del Maestro</p>	<p>2 sesiones de 50 minutos cada una.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en equipo: trazo de un vector.. • tarea de investigación Conceptual. • Participación individual. * Exposición.

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA		CLAVE 30DTV		GRADO	2°	GRUPO	
------------------------	--	-------------	--	-------	----	-------	--

ASIGNATURA	CIENCIAS (FISICA)	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	8.- <i>COMO SE MUEVEN LAS COSAS</i>		
------------	-------------------	--------	---	--------------------------	-------------------------------------	--	--

PLANEACION POR COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	ANALIZA EN EL AULA , LAS TRES LEYES DE NEWTON , PARA LA DESCRIPCION DE CUALQUIER MOVIMIENTO DE UN OBJETO CON BASE A CONCEPTOS : INERCIA, MASA, FUERZA, Y ACELERACION QUE SE EXPRESAN EN ECUACIONES MATEMATICAS.
TITULO DE BLOQUE	“LAS FUERZAS”		
TEMA DE SECUENCIA	CUALES SON LAS CAUSAS DEL MOVIMIENTO?		

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>= Inferir la proporción que existe entre fuerza y aceleración e identificar las fuerzas de acción y reacción en un movimiento</p> <p>= Apreciar la importancia de la ley de Newton en la descripción y predicción de cualquier tipo de movimiento.</p> <p>a).- introducción e importancia del uso del cinturón de seguridad.</p> <p>b).- inferir la proporción entre fuerza y aceleración, fuera de acción y reacción en un movimiento.</p> <p>c).- Apreciar la importancia de la ley de Newton.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación física - Matemáticas. - Español. - Geografía - Tecnología - Historia - Artísticas 	<ul style="list-style-type: none"> Leyes de Newton - Concepto de fuerza y conocimiento de sus efectos. - Fuerzas que actúan sobre los cuerpos. - Unidades de fuerza. - Las tres leyes de Newton - Energía potencial y energía cinética - Utilización de las unidades de energía - Análisis d transformación y la conservación de la energía 	<ul style="list-style-type: none"> Televisión Pintarron Libreta de apuntes Libro del alumno Libro del maestro diccionario Internet Bolígrafo Vaso de vidrio Monedas Manija de plástico Plomada flexo metro Cronometro Balón Globo Hilo 	<p>3 sesiones de 50 minutos cada una</p>		<ul style="list-style-type: none"> *participación individual * investigación conceptual * Trabajo en equipo: experimento entre fuerza y aceleración.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO	2º	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS II (FISICA)	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	9.- ¿LA MATERIA ATRAE A LA MATERIA?
TITULO DEL BLOQUE	LAS FUERZAS: LA EXPLICACION DE LOS CAMBIOS		COMPETENCIAS	ANALIZA LA INTERACCION GRAVITACIONAL Y SU FUERZA ASOCIADA, EN EL AULA PARA ENUNCIAR EL PRINCIPIO DE GRAVITACION UNIVERSAL DE NEWTON, CON BASE EN LA INFERENCIA Y DESCRIPCION	
TEMA DE SECUENCIA:	LA GRAVITACION UNIVERSAL. MOV. CIRCULAR; MASA Y PESO				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
*Describir las características del movimiento circular. *Inferir como depende la interacción gravitacional de la distancia entre objetos de la misma masa. *Calcular el peso de una persona sobre diferentes cuerpos del sistema solar. *Valorar la importancia de la astronomía para algunos pueblos.	*Historia *Geografía *Español *Matemáticas	Analiza la relación entre la acción de la gravitación con el movimiento de los cuerpos del sistema solar. Describe la relación entre distancia y fuerza de atracción gravitacional y la representa por medio de una gráfica fuerza - distancia.	*Video: La gravitación universal. *Materiales para prácticos *Internet	100 min. distribuido en dos sesiones		*Participación individual y en equipo. *Destrezas *Actitudes

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO	2º	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS II (FISICA)	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	10.- ¿Cómo se utiliza la energía?		
TITULO DEL BLOQUE		LAS FUERZAS: LA EXPLICACION DE LOS CAMBIOS		COMPETENCIAS	REALIZA UNA PRIMERA APROXIMACION AL CONCEPTO DE ENERGIA EN UN CONTEXTO CIENTIFICO, EN EL AULA, PARA POSTERIORMENTE ESTUDIAR SUS TRANSFORMACIONES, MANIFESTACIONES CON BASE EN SU DEFINICION		
TEMA DE SECUENCIA:		FUENTES Y TIPO DE ENERGIA , SUS TRANSFORMACIONES Y SUS MANIFESTACIONES. PRINCIPO DE CONSERVACION DE LA ENERGIA					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
*Identificar los distintos significados de la palabra energía. *Describir las transformaciones de energía que se llevan a cabo en algunos fenómenos cotidianos.	Historia Geografía Español Matemáticas	Identifica las formas en que se manifiesta la energía en distintos procesos y fenómenos físicos cotidianos Describe las diferencias entre el uso del término energía en el lenguaje cotidiano de su uso en el lenguaje científico	Video: Fuentes de energía Enciclopedia Internet	100 minutos		*Destrezas y actitudes en el trabajo individual y colectivo

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS II (FISICA)	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	11.-¿QUIEN INVENTO LA MONTAÑA RUSA?	
TITULO DEL BLOQUE	LAS FUERZAS: LA EXPLICACION DE LOS CAMBIOS			COMPETENCIAS	ESTUDIA EL PRINCIPIO DE CONSERVACION DE LA ENERGIA MECANICA, LAS EXPRESIONES ALGEBRAICAS DE ENERGIA CINETICA Y POTENCIAL EN EL AULA, PARA QUE LOS ALUMNOS PUEDAN APRECIAR LA UTILIDAD DEL CONCEPTO DE ENERGIA CON BASE EN EL PRINCIPIO DE CONSERVACION.	
TEMA DE SECUENCIA:	Transformaciones de energia potencial y cinetica					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Identificar los factores de los que depende la energia que tiene un cuerpo</p> <p>La influencia de la masa y la altura en la cantidad de energia que tiene un objeto antes de dejarlo caer.</p> <p>Analizar las transformaciones de energia potencial y cinetica que se llevan a cabo en una montaña rusa</p> <p>Apreciar la utilidad del concepto de energia para explicar diversos movimientos.</p>	<p>Matematicas</p> <p>Español</p> <p>Historia</p> <p>Geografia</p>	<p>Analiza las transformaciones de energia potencial y cinetica en situaciones del entorno.</p> <p>Interpreta esquemas sobre la transformacion de la energia cinetica y potencial.</p> <p>Identifica la diferencia entre fuerza y energia mecanica.</p>	<p>Video: Energia mecanica.</p> <p>Material para practica</p> <p>Pintarron</p>	<p>3 sesiones de 50 min. cada una</p>		<p>Destrezas y actitudes en el trabajo individual y colectivo.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	30DTV	GRADO:	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS ENFASIS EN FISICA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		12 ¿QUE RAYOS SUCEDE AQUÍ?			
TITULO DEL BLOQUE	LAS FUERZA. LA EXPLICACIÓN DE LOS CAMBIOS		COMPETENCIAS:		INTRODUCE EL CONCEPTO DE CARGA ELECTRICA, PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LA ESCUELA, HOGAR O CUALQUIER OTRO SITIO, CON BASE EN LOS FENÓMENOS DE LA MISMA NATURALEZA (RAYO).				
TEMA DE SECUENCIA	FORMAS DE ELECTRIZAR OBJETOS, ELECTROSTATICA, EL ELECTROSCOPIO, EL PARARRAYOS.								

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ★ DESCRIBIR COMO SE CARGAN ELECTRICAMENTE ALGUNOS OBJETOS. ★ CONSTRUIR UN DISPOSITIVO (REHILETE ELECTROSTATICO) PARA IDENTIFICAR LA CARGA ELECTRICA ★ CONTESTAR LAS PREGUNTAS DE CADA SESION ★ DESARROLLAR LOS TRABAJOS PROPUESTOS EN LA GUIA. ★ HACER ANOTACIONES ★ REALIZAR OBSERVACIONES. 	<p>ESPAÑOL MATEMATICAS GEOGRAFIA HISTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ CORROBOREN LA EXISTENCIA DE CARGA ELECTRICA Y ALGUNOS DE SUS EFECTOS. ★ ANALIZAR EL DESCUBRIMIENTO Y LA EXPLICACIÓN DE LOS FENÓMENOS RELACIONADOS CON LA ELECTROSTATICA. ★ ANALIZAR LA UTILIDAD DEL PARARRAYOS. 	<p>T. V. LIBRO DEL MTRO. LIBRO DEL ALUM. VIDEO: ¡RAYOS Y CENTELLAS! INTERNET ETC.</p>	<p>150 MIN. 3 SESIONES DE 50 MIN. CADA UNA</p>		<p>PARTICIPACIÓN: INDIVIDUAL Y COLECTIVA</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

SELLO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	30DTV	GRADO:	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS ENFASIS EN FISICA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			13 ¿COMO SE UTILIZA LA ENERGIA?		
TITULO DEL BLOQUE	LAS FUERZAS. LA EXPLICACIÓN DE LOS CAMBIO		COMPETENCIAS:		REALIZA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE ENERGÍA EN UN CONTEXTO CIENTIFICO, PARA ESTUDIAR LAS TRANSFORMACIONES DE LA ENERGÍA Y LAS DIFERENTES FORMAS EN LAS QUE SE MANIFIESTA Y SU APLICACIÓN.				
TEMA DE SECUENCIA	MAGNETISMO, LAS FUERZAS DE ATRACCIÓN Y REPULSIÓN DE POLOS, FORMAS DE IMANTAR...								

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ★ EXPLORAR A NIVEL INTUITIVO Y FENOMENOLOGICO LAS ACCIONES, INTERACCIONES ELECTRICAS EN EL CONTEXTO DE UNA SITUACIÓN COTIDIANA. ★ REGISTRAR LAS OBSERVACIONES DE LAS PRACTICAS ★ CONTESTAR LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LA GUIA. ★ CONSTRUIR UN DISPOSITIVO PARA ORIENTARSE (BRUJULA). 	<p>ESPAÑOL MATEMATICAS GREGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ IDENTIFIQUEN LAS INTERACCIONES MAGNETICAS. ★ UTILIZAR HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS PARA IMANTAR ALGUNOS OBJETOS. ★ DESCRIBAN LA DIFERENCIA ENTRE POLOS MAGNETICOS Y GEOGRAFICOS Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA BRUJULA. 	<p>T.V. LIBRO DEL MTRO. LIBRO DEL ALUM. VIDEO: ¿QUE PLANETA TAN ATRACTIVO! INTERACTIVO: IMANES EN ACCIÓN BIBLIOTECA ETC.</p>	<p>100 MIN. 2 SESIONES DE 50 MIN. CADA UNA.</p>		<p>COLABORACIÓN PARTICIPACIÓN SOLIDARIDAD</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

SELLO

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	30DTV	GRADO:	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS ENFASIS EN FISICA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		PROYECTO DE INVESTIGACION 2			
TITULO DEL BLOQUE	LAS FUERZAS. LA EXPLICACIÓN DE LOS CAMBIOS.		COMPETENCIAS:	ANALIZA LAS APLICACIONES PRACTICAS DE LAS NOCIONES DE FUERZA, GRAVITACIÓN Y PESO DE UN PUENTE PARA QUE CONSTRUYAS UNO CON BASE AL ESTUDIO DEL PROYECTO PROPUESTO.					
TEMA DE SECUENCIA	FUERZAS QUE ACTUAN EN PUENTES.								

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ★ SINTETIZAR INFORMACIÓN SOBRE CONCEPTOS Y FACTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE: PUENTES. ★ OBTENER INFORMACIÓN DIRECTA PARA ELABORAR UN MODELO DE PUENTE. ★ CONSTRUIR UN PUENTE. ★ CONTESTAR PREGUNTAS PLANTEADAS EN LA GUIA. ★ EVALUACIÓN. ★ REALIZAR EL PROYECTO. 	<p>ESPAÑOL MATEMATICAS GEOGRAFÍA HISTORIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. VALORAR LA IMPORTANCIA DE UN PUENTE, PARA EVITAR DAÑOS A CAUSA DE DESASTRES NATURALES. 2. CONOCER LOS MATERIALES CON QUE SE CONSTRUYE UN PUENTE PARA RESISTIR FENOMENOS NATURALES. 3. RECONOCER LAS VENTAJAS QUE HAY DE LOS PUENTES ENTRE COMUNIDADES. 4. IDENTIFIQUEN LOS BENEFICIOS DE LOS PUENTES. 5. CONOZCAN LA HISTORIA DE LOS PUENTES 	<p>T.V. LIBRO DEL MTRO. LIBRO DEL ALUM. VIDEO: PUENTES INTERACTIVO: PROTOTIPO DE UN PUENTE. BIBLIOTECA INTERNET ETC.</p>	<p>250 MIN. 5 SESIONES DE 50 MIN. CADA UNA.</p>		<p>PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN, SOLIDARIDAD, TRABAJO: INDIVIDUAL Y POR EQUIPO PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

SELLO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO: 2°	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		14 ¿Qué percibimos de las cosas?
TITULO DEL BLOQUE	Las interacciones de la materia			COMPETENCIAS:	Identifica las propiedades de la materia, construyendo instrumentos para comparar masas y volúmenes; y así, toma decisiones sobre el consumo de productos de uso cotidiano.	
TEMA DE SECUENCIA	- Noción de materia - Propiedades generales de la materia y su medición					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de algunas propiedades que presentan distintos objetos mediante una tabla comparativa. ❖ Construir un modelo de balanza. ❖ Aplicar la tecnología de la balanza para medir masas y densidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Español ○ Matemáticas ○ Historia 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta para identificar algunas características. - Realiza mediciones de algunas propiedades generales de la materia en diferentes estados y utiliza las unidades de medición del Sistema Internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Video * Material necesario para el modelo. * Libro del alumno 	2 sesiones de 50 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Tabla comparativa (Análisis) - Construcción del modelo. - Aplicación del dispositivo (balanza)

DOCENTE FRENTE A GRUPO

SELLO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	2°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	15	¿Para qué sirven los modelos?	
TITULO DEL BLOQUE	Las interacciones de la materia		COMPETENCIAS:	Compara las características y diversidad de algunos modelos, para explicar y predecir lo que sucede en nuestro entorno.			
TEMA DE SECUENCIA	- Modelos científicos						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar un diagrama que explique cómo es el ciclo del agua en el planeta tierra. ❖ Comparar las características de algunos modelos en una tabla. ❖ Identificar las características de un modelo científico mediante imágenes y representaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Español ○ Matemáticas ○ Historia ○ Artes 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y caracteriza los modelos como una parte fundamental del conocimiento científico. - Reconoce que un modelo es una representación imaginaria y arbitraria de objetos y procesos que incluye reglas de funcionamiento y no la realidad misma. - Interpreta y analiza la información que contienen distintos modelos de fenómenos y procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Video * Pizarrón * Libro del alumno 	2 sesiones de 50 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del diagrama del ciclo del agua. - Tabla comparativa de modelos. - Conclusiones a la observación de las imágenes.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

SELLO

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 2°	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		16 ¿De qué está hecha la materia?	
TÍTULO DEL BLOQUE	Las interacciones de la materia			COMPETENCIAS:	Analiza materiales para describir su estructura y valora el proceso de cambio en las explicaciones científicas.		
TEMA DE SECUENCIA	- Estructura de la materia						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar algunas propiedades de la materia a través de una práctica. ❖ Identificar las similitudes y diferencias de las propiedades de la materia. ❖ Elaborar un modelo o representación gráfica de las propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Español ○ Química ○ Historia 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye modelos de la estructura de la materia y prueba la capacidad de explicar y predecir las propiedades generales de la materia. - Analiza algunas de las ideas relacionadas con la composición de la materia que se han propuesto en la historia de la humanidad y las compara con las ideas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> * Video * Material necesario para la práctica. * Libro del alumno 	2 sesiones de 50 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de la práctica. - Elaboración del modelo de las propiedades de la materia.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

SELLO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO: 2°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	17 ¿Cómo se organiza la materia?	
TITULO DEL BLOQUE	Las interacciones de la materia		COMPETENCIAS:	Describe el fenómeno de difusión en un líquido, apreciando la importancia de éstos en la difusión de sustancias de uso cotidiano, construyendo un modelo de los estados de agregación de la materia.		
TEMA DE SECUENCIA	- Teoría cinética de partículas					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir el fenómeno de difusión en un líquido a través de un experimento. ❖ Identificar las características de los estados de agregación y definir a la molécula como la partícula constituyente de la materia. ❖ Construir un modelo de los estados de agregación de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Español ○ Matemáticas ○ Química 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los aspectos que conforman el modelo cinético de partículas y explica el papel que desempeña la velocidad de las partículas. - Compara y explica el comportamiento y las propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación a partir de los aspectos del modelo de partículas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Video * Material necesario para el modelo el experimento. * Libro del alumno 	2 sesiones de 50 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario -Reporte de las prácticas antes mencionadas.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

SELLO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS II (FISICA)	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	18.-¿QUÉ ES EL CALOR?			
TITULO DEL BLOQUE		Las interacciones de la Materia.			COMPETENCIAS	EXPLICA LOS FENOMENOS RELACIONADOS CON EL CALOR Y LA TEMPERATURA EN EL AULA, PARA QUE LOS ALUMNOS VALORAN LA IMPORTANCIA DE MEDIR CON PRESISION. LA TEMPERATURA TANTO EN EL CONTEXTO CIENTIFICO COMO EN LA VIDA DIARIA.		
TEMA DE SECUENCIA:		TRANSFORMACION ENTRE CALOR Y OTRAS FORMAS DE ENERGIA. DIFERENCIAS ENTRE CALOR Y TEMPERATURA. MEDICION DE TEMPERATURA, TRANSFERENCIA DE CALOR.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>Relacionar la temperatura con el movimiento de partículas.</p> <p>Diferenciar calor de temperatura.</p> <p>Describir transformaciones de energía en las que está presente el calor</p>		<p>Realiza a experimentos de medición de temperatura en diferentes materiales.</p> <p>Establece la diferencia entre los conceptos de calor y temperatura.</p>	<p>Video: termometro</p> <p>Video: ¿Es lo mismo calor que temperatura?</p> <p>Materiales para practicas</p>	150 minutos distribuidos en tres sesiones.		participacion individual y en equipo

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	30DTV	GRADO:	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS ENFASIS EN FISICA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			19.-¿PUEDE INFLARSE UN GLOBO SIN SOPLARLE?		
TITULO DEL BLOQUE	LAS INTERACCIONES DE LA MATERIA. UN MODELO PARA DESCRIBIR LO NO PERCIBIMOS			COMPETENCIAS:	VALORE LAS EXPLICACIONES CIENTIFICAS DE AVANCES TECNOLOGICOS, FUERZA Y PRESIÓN; PARA ENTENDER EL MOVIMIENTO DE LAS MOLECULAS EN FENOMENOS; CON BASE EN EL PRINCIPIO DE PASCAL Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA PRENSA HIDRÁULICA.				
TEMA DE SECUENCIA	PRESIÓN EN LIQUIDOS Y GASES, PRINCIPIO DE PASCAL, PRESIÓN ATMOSFÉRICA., ETC.								

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ★ REALIZAR LAS LECTURAS DE LAS SESIONES CORRESPONDIENTES. ★ IDENTIFICAR LAS DIFERENCIAS ENTRE FUERZA Y PRESIÓN. ★ REALIZAR LAS PRACTICAS QUE SE PROPONEN PARA COMPRENDER EL TEMA. ★ CONTESTAR LAS PREGUNTAS QUE SE HACEN EN LA GUIA. ★ RELACIONEN EL MOVIMIENTO DE LAS MOLECULAS CON LA PRESIÓN EN LOS FLUIDOS. 	<p>ESPAÑOL MATEMATICAS HISTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ OBSERVAR EL FUNCIONAMIENTO DEL PRINCIPIO DE PASCAL. ★ IDENTIFICAR LA PRESIÓN ATMOSFERICA. ★ DIFERENCIAR LO QUE ES FUERZA Y PRESIÓN. ★ CONOCER LA SEGUNDA LEY DE NEWTON. 	<p>T. V. LIBRO DEL MTRO. LIBRO DEL ALUM. VIDEO: PRENSA HIDRÁULICA INTERACTIVO: PRESIÓN BIBLIOTECA. INTERNET ETC.</p>	<p>150 MIN. 3 SESIONES DE 50 MIN. CADA UNA.</p>		<p>PARTICIPACIÓN: INDIVIDUAL Y COLECTIVA</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

SELLO

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA		CLAVE 30DTV		GRADO	2°	GRUPO
ASIGNATURA	CIENCIAS FISICA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	20.-PORQUE CAMBIA EL ESTADO DEL AGUA?	
TITULO DE BLOQUE	"LAS INTERACCIONES DE LA MATERIA		COMPETENCIAS	ANALIZA EN EL AULA ,LOS CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA (AGUA) EN SUS FASES DE TRANSICION: PRESION Y TEMPERATURA CON BASE A LA TEORIA CINETICA MOLECULAR .		
TEMA DE SECUENCIA	PORQUE CAMBIA DE ESTADO EL AGUA?					
ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>° <u>Describir</u> los cambios en el estado del agua.</p> <p>° <u>Interpretar</u> graficas sobre los cambios de estado.</p> <p>° <u>Valorar</u> el uso de graficas para interpretar información</p> <p>a).-identificar cambios en el estado de agregación de la materia. Apreciar la validez de la teoría cinética molecular .con fenómenos de la vida cotidiana.</p> <p>b).-analizar la grafica de temperatura contra energía .a una atmósfera de presión de la transición del agua. Apreciar la importancia de la segunda ley de Newton. Sobre el movimiento.</p>	<p>Español</p> <p>Matemáticas</p> <p>Tecnología</p> <p>Geografía</p> <p>Historia</p>	<p>- diferenciación entre los cuerpos sólidos y fluidos</p> <p>- Forma Rigidez y fluidez</p> <p>- diferenciación entre líquidos y gases</p> <p>- Volumen ocupado</p> <p>- Fluidos sujetos a la Influencia de una fuerza.</p> <p>- Relación entre fuerza, área y presión en los fluidos y líquidos.</p> <p>- Principio de Pascal</p> <p>- Flotación y principio de Arquímedes el vacío</p> <p>-Propiedades de fluidos</p> <p>- Tensión superficial</p> <p>- Movimiento de los cuerpos sólidos en los fluidos, viscosidad</p>	<p>Televisión.</p> <p>Pintarron</p> <p>bolígrafo</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libro del maestro</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Cacerola</p> <p>Parrilla eléctrica</p> <p>Termómetro</p> <p>Cubitos de hielo</p> <p>Agua</p> <p>Vaso</p> <p>Juego geométrico</p> <p>diccionario</p>	<p>2 sesiones de 50 minutos cada una</p>		<p>-participación individual</p> <p>-trabajo en equipo: experimento de ebullición del agua.(burbujas)</p> <p>-investigación conceptual.</p> <p>-exposición: sobre los términos condensación, solidificación, fusión, ebullición, sublimación.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA		CLAVE 30DTV		GRADO	2°	GRUPO
ASIGNATURA	CIENCIAS FISICA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO DE INVESTIGACION 3	
TITULO DE BLOQUE	"LAS INTERACCIONES DE LA MATERIA"		COMPETENCIAS	CONSTRUYE EN EL AULA UN BARCO DE VAPOR, PARA INTEGRAR CONOCIMIENTOS EN BASE A LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA, LA TEORIA CINETICA DE PARTICULAS Y LA RELACION DEL MOVIMIENTO		
TEMA DE SECUENCIA	UN MODELO DE MAQUINA DE VAPOR					
ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Aplicar los conocimientos de presión y temperatura en un modelo de maquina de vapor.</p> <p>- Valorar la utilidad del vapor en la vida cotidiana.</p> <p>a).- identificar formas de aprovechamiento de la energía.</p> <p>b).-identificar los principios en los que se basan las maquinas de vapor.</p> <p>c) obtener información sobre los usos que se da al vapor en la comunidad, valorar el vapor en la vida cotidiana.</p> <p>d).-construir un barco de vapor..</p>	<p>Tecnología</p> <p>Artísticas</p> <p>Español</p> <p>Matemáticas</p> <p>Geografía</p> <p>Historia</p>	<p>--como se aprovecha la energía que genera el vapor.</p> <p>-que uso se le da en la comunidad.</p> <p>-construcción de un barco en uncel para experimento sobre el uso del vapor en la vida cotidiana,</p>	<p>Televisión.</p> <p>Pintarron bolígrafo</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libro del maestro</p> <p>Libreta deapuntos</p> <p>Diccionario</p> <p>Juego geométrico</p> <p>Bandeja</p> <p>Agua</p> <p>Unicel</p> <p>Alambre</p> <p>Tubo de 10 cm.</p> <p>Pinzas.</p> <p>Dos velas cerillos</p>	<p>4 sesiones de 50 minutos cada una.</p>		<p>-participación individual.</p> <p>-participación en equipo.</p> <p>-Investigación conceptual.</p> <p>-exposición de maqueta.: un barco de vapor.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA		CLAVE 30DTV		GRADO	2°	GRUPO
ASIGNATURA	CIENCIAS FISICA	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO DE INVESTIGACION 5	
TITULO DE BLOQUE	ORIGEN Y EVOLUCION DEL UNIVERSO		COMPETENCIAS	REALIZA ENTREVISTAS A PERSONAS DE TU COMUNIDAD PARA CONOCER LAS TEORIAS CIENTIFICAS MAS IMPORTANTES SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO. CON BASE A UNA ENTREVISTA DIRIGIDA.		
TEMA DE SECUENCIA	UNA LINEA DEL TIEMPO					
ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-Analizar las explicaciones sobre el origen y la estructura del universo.</p> <p>- construir una línea del tiempo para explicar el origen y la evolución del universo.</p> <p>- Valorar la importancia de conocer las teorías científicas que explican el origen , la evolución y la estructura del universo.</p>	<p>Español</p> <p>Matemáticas</p> <p>Geografía</p> <p>Historia</p> <p>Tecnología</p> <p>Artísticas</p>	<p>-como hacer una investigación.</p> <p>. como realizar una entrevista de campo.</p> <p>- como organizar la Información.</p> <p>-reporte de Investigación</p> <p>- como se construye una línea del tiempo.</p>	<p>Juego geométrico</p> <p>Diccionario</p> <p>Libreta deapuntos</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libro del maestro</p> <p>Pintarron</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Televisión</p> <p>Internet</p> <p>Biblioteca escolar</p>	<p>5 sesiones de 50 minutos cada una</p>		<p>- trabajo individual investigación</p> <p>- trabajo en equipo. organización</p> <p>- exposición línea del tiempo</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	30DTV	GRADO:	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS ENFASIS EN FISICA	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			23.- ¿POR QUÉ ENCIENDE UN FOCO?		
TITULO DEL BLOQUE	MANIFESTACIONES DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA MATERIA		COMPETENCIAS:		ANALICE EL DESARROLLO DE LAS IDEAS SOBRE LA COORRIENTE ELECTRICA, ELECTRÓN; PARA QUE CONTRUYA UN MODELO DE UN CONDUCTOR ELÉCTRICO EN DONDE SEA NECESARIO CON BASE EN EL CONC. DE LA ELECTRICIDAD.				
TEMA DE SECUENCIA	DESCUBRIMIENTO DEL ELECTRON, RESISTENCIA ELECTRICA,								

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ★ LEER LOS TEXTOS DE LA GUIA. ★ OBSERVEN LOS EFECTOS DEL PASO DE UNA CORRIENTE ELECTRICA POR UN MATERIAL.. ★ CONSTRUIR UN MODELO DE LA CONDUCCIÓN ELECTRICA. ★ CONTESTAR LAS PREGUNTAS DE LA GUIA. ★ RECONOCER AL ELECTRON COMO LA UNIDAD ELECTRICA Y SU INTERACCION EN LA CORRIENTE ELECTRICA. 	<p>ESPAÑOL MATEMATICAS QUIMICA HISTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ RECONOCER AL ELECTRON COMO LA UNIDAD ELECTRICA Y SU INTERACCION EN LA CORRIENTE ELECTRICA ★ LOS ALUMNOS OBSERVEN POR MEDIO DE UN MODELO, LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LIBRE TRANSITO DE LOS ELECTRONES. ★ DISTINGUIR ENTRE UN CONDUCTOR Y UN AISLANTE. ★ CONOCER INFORMACION QUE HABLE SOBRE CONDUCTORES, CORRIENTE ELECTRICA Y CARGA ELECTRICA. 	<p>T.V. LIBRO DEL MTRO. LIBRO DEL ALUM. VIDEO: DESPUES DE LA ELECTRICIDAD: RADIO Y TELEVISIÓN INTERACTIVO: RESISTENCIA ELECTRICA BIBLIOTECA INTERNET</p>	<p>100 MIN. 2 SESIONES DE 50 CADA UNA.</p>		<p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA.</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

SELLO

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	30DTV	GRADO:	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS ENFASIS EN FISICA	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			24 ¿COMO SE GENERA EL MAGNETISMO?		
TITULO DEL BLOQUE	MANIFESTACIONES DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA MATERIA		COMPETENCIAS:		ANALICE LOS EXPERIMENTOS SOBRE EL MAGNETISMO QUE PERMITIERON EL DESCUBRIMIENTO DE LA INDUCCION ELECTROMAGNETICA PARA BENEFICIO DE LA SOCIEDAD EN DIFERENTES ASPECTOS EN BASE AL MOVIMIENTO DE ELECTRONES.				
TEMA DE SECUENCIA	MAGNETISMO, INDUCCIÓN ELECTROMAGNETICA								

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
1. LEER LOS TEXTOS DEL TEMA DE LA SECUENCIA. 2. DESCRIBIR EL FUNCIONAMIENTO DEL ELECTROIMAN. 3. VER EL VIDEO QUE LLEVARON AL DESCUBRIMIENTO DE LA INDUCCION ELECTROMAGNETICA. 4. ARMAR UN CIRCUITO ELECTRICO, CON UNA PILA, ALAMBRE Y UN CLAVO IMANTADO. 5. DESCRIBIR COMO SE GENERA EL MAGNETISMO A PARTIR DEL MOVIMIENTO DE ELECTRONES.	ESPAÑOL MATEMATICAS QUIMICA HISTORIA	1.-DESCRIBIR LOS EXPERIMENTOS QUE PERMITIERON EL DESCUBRIMIENTO DE LA INDUCCION ELECTROMAGNETICA. 2.-ANALIZAR COMO SE GENERA UNA CORRIENTE ELECTRICA A PARTIR DEL MAGNETISMO. 3.-EXPLICAR COMO SE PRODUCE LA INDUCCION ELECTROMAGNETICA. 4.-CONOCER LA LEY DE LA INDUCCION DE FARADAY.	T.V. LIBRO DEL MTRO. LIBRO DEL ALUM. VIDEO: LA INDUCCION DE FARADAY EN NUESTRO SIGLO INTERACTIVO: GENERACION DE UN CAMPO MAGNETICO. BIBLIOTECA INTERNET ETC.	100 MIN. 2 SESIONES DE 50 MIN. CADA UNA		PARTICIPACION: INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

SELLO

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO	2º	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS II (FISICA)	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	21.-¿DE QUE ESTAN HECHAS LAS MOLECULAS?
TITULO DEL BLOQUE	MANIFESTACIONES DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA MATERIA		COMPETENCIAS		ANALIZA MATERIALES CONDUCTORES DE ELECTRICIDAD Y AISLANTES, EN EL AULA, PARA CREAR NUEVOS MODELOS CON BASE EN EL CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA MATERIA
TEMA DE SECUENCIA:	MATERIALES CONDUCTORES, SEMICONDUCTORES Y AISLANTES. DESCOMPOSICION DE LA LUZ				

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>CLASIFICAR MATERIALES POR SU CONDUCTIVIDAD ELECTRICA</p> <p>RELACIONAR LA LUZ BLANCA CON LA COMBINACION DE COLORES E IDENTIFICAR LOS COLORES DEL ESPECTRO LUMINOSO</p>	MATEMATICAS ESPAÑOL	<p>CLASIFICA ALGUNOS MATERIALES DEL ENTORNO EN FUNCION DE SU CAPACIDAD PARA CONducIR CORRIENTE ELECTRICA</p> <p>IDENTIFICA LOS COLORES DEL ESPECIFICO LUMINOSO Y RELACIONA LA LUZ BLANCA CON LA COMBINACION DE COLORES</p> <p>DESCRIBE EL COMPORTAMIENTO DE UN ELECTROIMAN</p>	<p>VIDEO; MEZLANDO COLORES</p> <p>LIBRO DEL ALUMNO</p> <p>LIBRO DEL MAESTRO</p>	150 MINUTOS DISTRIBUI DOS EN TRES SESIONES		<p>DESTREZAS</p> <p>ACTITUDES</p> <p>PARTICIPACION INDIVIDUAL Y EN EQUIPO</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS II (FISICA)	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	22.-¿QUE HAY EN EL ATOMO?			
TITULO DEL BLOQUE	MANIFESTACION DE LA ESTRUCTURA INTERNA D ELA MATERIA			COMPETENCIAS	ANALIZA COMO ES LA ESTRUCTURA INTERNA DEL ATOMO DE ACUERDO CON DIFERENTES TEORIAS, EN EL AULA, PARA IDENTIFICAR LAS IDEAS ESCENCIALES SOBRE LOS ATOMOS.			
TEMA DE SECUENCIA:	MODELOS ATOMICOS. CONSTITUCION BASICA DEL ATOMO.							

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS DE LOS MODELOS DE LOS ATOMOS CONSTRUIR UN MODELO ATOMICO	HISTORIA GEOGRAFIA ESPAÑOL MATEMATICAS	APRECIA EL AVANCE DE LA CIENCIA A PARTIR DE IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL MODELO ATOMICO QUE SE UTILIZA EN LA ACTUALIDAD RECONOCE QUE LOS ATOMOS SON PARTICULAS EXTRAORDINARIAMENTE PEQUEÑAS E INVISIBLES A LA VISTA HUMANA	VIDEO; ¿ CUAL ES EL PRIMER MODELO ATOMICO MODERNO? LIBRO DEL ALUMNO LIBRO DEL MAESTRO	100 MIN DISTRIUBIDOR EN DOS SESIONES		PARTICIPACION INDIVIDUAL Y EN EQUIPO DESTREZAS ACTITUDES

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO:	2°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	25 ¿Existe la luz invisible?	
TITULO DEL BLOQUE	Las interacciones de la materia		COMPETENCIAS:	Explora los fenómenos de refracción, reflexión y absorción de la luz y explica el origen de las ondas electromagnéticas, para relacionar sus propiedades con la energía que transportan; en base al modelo atómico.		
TEMA DE SECUENCIA	- Reflexión y refracción de la luz					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar el comportamiento de la luz al atravesar ciertos objetos. ❖ Registrar las observaciones en una tabla. ❖ Observar la reflexión y refracción de la luz en una práctica, y registrar los resultados. ❖ Completar una tabla de "tipos de radiación y sus características" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Español ○ Matemáticas ○ Historia ○ Geografía 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña experimentos sobre reflexión y refracción de la luz e interpreta los resultados obtenidos con base en el comportamiento de las ondas. - Describe algunas características de las ondas electromagnéticas - Explica como las ondas electromagnéticas, en particular la luz, se reflejan y cambian de velocidad al viajar por medios distintos - Explica la refracción de la luz en un prisma y en la formación del arco iris. 	<ul style="list-style-type: none"> * Video * Material necesario para las prácticas. * Libro del alumno 	2 sesiones de 50 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Tabla de observacione - Reporte de las prácticas.

DOCENTE FRENTE A GRUPO

SELLO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 2°	GRUPO:
ASIGNATURA:	CIENCIAS	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		Maqueta de una planta generadora de electricidad	
TITULO DEL BLOQUE	Las interacciones de la materia			COMPETENCIAS:	Valora la importancia de tener hábitos de ahorro en el consumo de electricidad; ya que se trata de un proceso complejo y costoso que causa impacto en el ambiente.		
TEMA DE SECUENCIA	- Proceso de generación y transmisión de la energía eléctrica						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sintetizar información de los tipos de plantas generadoras de electricidad. ❖ Obtener información acerca de la generación y distribución de electricidad en la comunidad a través de la entrevista. ❖ Construir una maqueta de la planta generadora de electricidad que abastece la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Español ○ Matemáticas ○ Historia ○ Geografía ○ Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica algunos fenómenos naturales y describe el funcionamiento básico de aplicaciones tecnológicas con base en el modelo atómico de la materia y en el comportamiento de los electrones. - Selecciona y analiza información de diferentes medios para la investigación. - Comunica por medios escritos, orales y gráficos los resultados obtenidos en los proyectos. - Analiza críticamente los beneficios y perjuicios de los desarrollos científico y tecnológico en el ambiente y la sociedad. 	* Materiales sencillos de fácil acceso para elaborar la maqueta.	4 sesiones de 50 min.		<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de los resultados con : - Inicio - Desarrollo - Conclusiones

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

PLANEACION POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO	2º	GRUPO:	
ASIGNATURA:	CIENCIAS II (FISICA)	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO DE INVESTIGACION	
TITULO DEL BLOQUE	CONOCIMIENTO, SOCIEDAD Y TECNOLOGIA		COMPETENCIAS		INTEGRA CONOCIMIENTOS DE LOS RAYOS X Y SUS APLICACIONES MEDIANTE LA CONSTRUCCION DE UN DIPTICO, EN CLASE, PARA LA DETECCION OPORTUNA DE ENFERMEDADES .	
TEMA DE SECUENCIA:	NUEVOS MATERIALES Y TECNICAS PARA EL DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS ENFERMEDADES					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS APORTACIONES DE LA CIENCIA AL CUIDADO Y CONSERVACION DE LA SALUD</p> <p>ELABORAR UN DIPTICO PARA EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA FISICA EN LA DETECCION Y TRATAMIENTO DEL CANCER</p>	<p>ESPAÑOL</p> <p>HISTORIA</p> <p>MATEMATICAS</p>	<p>RELACIONA ALGUNOS DE LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS DURANTE ESTE CURSO EN APLICACIONES TECNOLOGICAS EN AMBITOS COMO EL DE LA SALUD Y LA COMUNICACIÓN.</p> <p>RELACIONA EL USO DE LA TECNOLOGIA INVESTIGADA EN LOS CAMBIOS DE ESTILOS DE VIDA EN LA SOCIEDAD</p>	<p>INTERNET</p> <p>LIBRO DEL ALUMNO</p> <p>LIBRO DEL MAESTRO</p>	<p>200 MIN</p> <p>DISTRIBUIDOR</p> <p>EN CUATRO SESIONES</p>		<p>DESTREZAS</p> <p>ACTITUDES</p> <p>PARTICIPACION</p>

DOCENTE FRENTE A GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA